

Situation de validation de la compétence attendue N1	
Rappel des incontournables de la compétence attendue	<ul style="list-style-type: none"> - Une durée de nage de 6 minutes en continu - la réalisation d'une « performance » : cela peut être compris comme la plus grande distance possible réalisée mais aussi comme le meilleur compromis à trouver au regard de « possibles » et de contraintes imposées dans le parcours. - la prestation comprend un passage obligé par une nage ventrale <u>et</u> une nage dorsale (sans que ne soient précisées les nages à exploiter) - les élèves doivent être engagés dans des tâches d'observation
Principes de la situation	<p>Pour vérifier l'atteinte de la compétence attendue et des apprentissages ciblés par le projet de l'équipe, la situation d'évaluation devra intégrer un système de contraintes propice à mobiliser ce qui est prioritairement attendu chez les élèves et qui a été travaillé pendant le cycle.</p> <p><u>Quelques principes pour élaborer la situation d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'évaluation de la prestation de l'élève ne prend pas seulement en compte la distance parcourue mais des variables qualitatives constituant un système de contraintes qui portent sur des éléments pouvant être quantifiés, comptabilisés, bonifiés ou « critériés »...etc. - L'évaluation de la situation proposée rend nécessaire l'implication d'observateurs dans des tâches de recueil de données et de validation associés aux différentes variables. <p><u>Exemples de Variables possibles associées à la séquence de 6' de nage:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bonification des longueurs en fonction des nages : la plus grande distance parcourue dans une nage donnée Exemple : durant les 6', comptabiliser et bonifier les longueurs complètes réalisées dans une seule et même nage respectant les critères qualitatifs (liés à la propulsion et/ou à la respiration) • Bonification et valorisation de séquences de nages réalisées Exemple : Bonification liée à l'enchaînement de 2 longueurs complètes consécutives réalisées dans une même nage (en crawl par exemple)) • Validation et/ou bonification du respect de critères qualitatifs retenus pour une nage : exemples <ul style="list-style-type: none"> - En crawl : en fonction du nombre de coups de bras tête dans l'eau (expiration aquatique). - En dos : si retour aérien des bras et de façon alternative • Validation (ou bonification) de séquences de nages : Exemple : passage en crawl obligatoire lors de la 3^{ème} longueur • Prise en compte de critères qualitatifs dans l'évaluation d'éléments travaillés Exemple : évaluation critériée portant sur la qualité de l'entrée dans l'eau, des coulées, des virages (présence ou absence d'arrêts, respect des contraintes réglementaires...etc.) • ...etc. <p><u>Explicitation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Il s'agit de rendre le test des 6mn plus explicite et plus concret pour l'élève en <u>évitant la seule référence à la longueur finale nagée</u> et en introduisant des variables qualitatives s'appuyant sur les éléments travaillés pendant le cycle ; -La situation doit articuler les CMS et CSC visées par la Compétence attendue et celles ciblées prioritairement par le projet de formation. <p>Les caractéristiques de la situation d'évaluation proposée rendent nécessaires pour sa maîtrise l'acquisition de ces CMS et CSC par le nageur et l'observateur.</p>
Illustration	<ul style="list-style-type: none"> -« le carton plein » - 3 contrats de parcours hiérarchisés par niveau ciblant des acquisitions prioritaires différenciées.

ILLUSTRATION POSSIBLE d'une Situation de validation de la compétence attendue de N1: « le carton plein ! »

Exemple qui ne prend pas en compte la « nage dorsale » mais le « dos crawlé » ;
ce n'est qu'un ex ; chaque équipe est libre d'intégrer tous les éléments mobilisateurs des ressources des élèves

Situation de validation : « le carton plein ! »

Marquer le plus de « points possibles » en 6mn de nage en continu. Chaque longueur (L) effectuée sans s'arrêter rapporte un nombre de points donnés suivant la nage ou la combinaison de nage choisie. La qualité de la coulée ventrale attribue aussi des points. L'élève peut changer de nage à mi-longueur ou plus.

- **L en crawl avec respiration aquatique (5 points)**
- Au moins ½ L en crawl avec respiration aquatique + fin de la L en dos crawlé (4 points)
- L en dos crawlé (3 points) ;
- L en crawl tête majoritairement hors de l'eau (3 points)
- Au moins ½ L en crawl ou dos crawlé + fin de la longueur en brasse (2 points)
- L en brasse (1 point)

Si la tête du nageur passe le drapeau des 5m au sortir de la coulée de ventrale, **un bonus de 0,5 point** sera attribué pour chaque réussite.

Objectifs pour l'enseignant : Permettre à chaque élève d'élaborer un projet personnel prenant appui sur les contenus d'enseignement vus en cours. Il s'agit de **rendre le test des 6mn plus explicite et plus concret**, d'éviter la seule référence à la longueur finale nagée pour basculer « positivement » sur la qualité des longueurs parcourues par l'élève.

Buts pour l'élève : marquer le plus de « points possibles » en combinant les différentes nages qu'il maîtrise. **La volonté de nager un maximum de longueurs crawl tête dans l'eau** (5 points) doit guider son activité. **Une longueur au moins devra être nagée en dos crawlé.** Une attention toute particulière sera portée sur la qualité des coulées ventrales puisqu'elles peuvent rapporter 0,5 point de bonus par longueur.

Organisation matérielle et humaine : les élèves travaillent en binôme. L'observateur note les caractéristiques de chaque 25m accompli par le nageur sur une fiche de renseignement. Une longueur (L) nagée en crawl tête dans l'eau sera notée C+, une L en crawl tête majoritairement hors de l'eau sera notée C, une L en dos crawlé D, une L en brasse B, une combinaison de nage crawl tête dans l'eau/dos crawlé sera notée C+/D... Chaque « coulée réussie » sera notée « + », chaque coulée trop courte « - ».

Exemple : voici la fiche de renseignement rempli par le binôme d'un élève qui est plutôt en réussite dans ce cycle de natation sans pour autant maîtriser complètement le crawl tête dans l'eau sur une durée de 6mn. Il doit donc construire sa course autour de ce savoir « en cours d'acquisition », ce qui explique son recours à d'autres nages ou combinaison de nages (notamment la combinaison C+/D, qui rapporte 4 points)...

Distance nagée en m	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300
Nage ou combinaison	C+	C+	C+/D	C/B	C+/D	C	D					
« Points marqués »	5	5	4	2	4	3	3					
Coulée ventrale	+	+	-	+	+	-	-					

Cet élève aura donc marqué 26 points lors des 7 longueurs qu'il aura accomplies en 6mn. Il a obtenu 2 points de bonus grâce aux 4 coulées ventrales qu'il a réussies. Son total sera donc de 28 points. Cela lui vaudrait la note de 6,5/10 si l'on rapporte sa performance au barème proposé ci-dessous, qui n'est qu'une proposition et pas un modèle. Il reviendra à chaque enseignant de construire le sien au regard du niveau de ses élèves.

Note	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
Points marqués	10	11	12	13	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42