

## Situation de validation de la compétence attendue N2

<p><b>Rappel des incontournables de la compétence attendue</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durée de nage de 12 minutes</li> <li>- réaliser la meilleure performance : peut être compris comme la plus grande distance possible réalisée ou le meilleur compromis trouvé parmi des « possibles »</li> <li>- Nage en crawl privilégiée (sans que ne soit précisé les autres nages possibles)</li> <li>- départ commandé et virages (aspect réglementaire)</li> <li>- l'élève élabore un projet d'actions par rapport aux modes de nages, l'annonce et le met en œuvre</li> <li>- les élèves doivent être engagés dans des rôles de starter et de chronométreur</li> </ul>
<p><b>Principes</b></p>	<p><b>Pour vérifier l'atteinte de la compétence attendue et des apprentissages ciblés par le projet de l'équipe, la situation d'évaluation devra intégrer un système de contraintes propice à mobiliser ce qui est prioritairement attendu chez les élèves et qui a été travaillé pendant le cycle.</b></p> <p><u>Quelques principes pour élaborer la situation d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soit l'élève réalise un projet personnel en composant lui-même son parcours en fonction d'un système de contraintes imposé, soit il choisit un projet adapté à ses possibilités parmi ceux qui lui sont proposés</li> <li>-- L'évaluation de la prestation de l'élève ne prend pas seulement en compte la distance parcourue mais des variables qualitatives : l'élève doit gérer des compromis</li> <li>- le système de contrainte reprend les axes de travail privilégiés pendant le cycle et valorise le développement d'une bonne connaissance de soi de l'élève dans l'activité</li> <li>- La situation doit mobiliser des élèves starter et chronométreur</li> </ul> <p><u>Système de contraintes et exemple de variables possibles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrainte liée à la distance parcourue dans une nage donnée : exemples             <ul style="list-style-type: none"> <li>• seules sont comptabilisées les longueurs réalisées dans une seule et même nage et effectuées en respectant des critères définis (liés à la respiration aquatique par exemple)</li> <li>• les longueurs de crawl ne peuvent être validées que par bloc d'au moins 50m (avec respiration aquatique)</li> </ul> </li> <li>- Barème établi en fonction du plus grand nombre de longueurs enchaînées réalisées en crawl (avec respect des critères définis pour la respiration)</li> <li>- Chronométrage de séquences durant le parcours de 12 minutes par un binôme:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemple : chronométrage de la 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> longueurs (nage libre au choix de l'élève) et prise en compte du temps réalisé sur le 50m (Cf. au barème)</li> </ul> </li> <li>- Contrainte liée à l'alternance de blocs de 50m dans une même nage : l'élève doit valider le plus de blocs possibles et le crawl est valorisé (exemple « bloc crawl » = 5 points, « bloc dos » = 2 points...etc.)</li> <li>- Passage sur 50m crawl obligatoire à la 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> longueur, faisant l'objet d'une évaluation critériée (propulsion/respiration)</li> <li>- Validation du départ et des virages : système de pénalité par rapport à l'aspect réglementaire (intervention du binôme)</li> <li>- respect du projet de l'élève relatif :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- à la distance parcourue</li> <li>- à la longueur totale réalisée en crawl / au nombre de blocs (de 50m) de nages annoncés...etc.</li> <li>- au temps réalisé sur la séquence chronométrée (50 crawl)</li> <li>- ...etc.</li> </ul> </li> <li>- ...etc.</li> </ul> <p><u>Explicitation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il s'agit de permettre à l'élève de <b>faire des choix</b> compte tenu des critères retenus pour l'évaluation et de sa connaissance de soi ;</li> <li>- La situation doit articuler les CMS et CSC visées par la Compétence attendue et celles ciblées prioritairement par le projet de formation ;</li> <li>- Les caractéristiques de la situation d'évaluation proposée rendent nécessaires pour sa maîtrise l'acquisition de ces CMS et CSC par le nageur et par les élèves engagés dans des rôles de starter et chronométreur.</li> </ul>