



Aménagement d'une classe flexible en lycée professionnel

Virginie Mertz, enseignante en Lettres et Histoire-géographie au lycée Jules Raimu, à Nîmes

Aperçu de la classe



Création de la classe flexible, pour quelles raisons ?

- Susciter la curiosité des apprenants
- Changer le point de vue des élèves sur l'enseignement
- Enseigner différemment, objectif challengeant

Mais à quoi cela sert ?

- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Développer l'autonomie et la responsabilité
- Gestion du temps et de l'espace
- Leur apprendre à collaborer et à coopérer
- Renforcer de multiples compétences telles que : le langage oral, la gestion des conflits, l'organisation
- Flexibilité dans la façon d'enseigner pour répondre aux besoins des élèves
- Individualiser le parcours scolaire → différenciation pédagogique

Quel type de classe et quel mobilier ?

La classe

- Une classe suffisamment spatieuse
- Éclairage satisfaisant
- Environnement calme et serein

Le mobilier

- Un mobilier qui correspond aux besoins des élèves
- Importance du confort et du respect des principes d'ergonomie → prolongation de la concentration
- Des assises stimulantes ou calmantes

Quel type de classe et quel mobilier ?

■ Le tabouret oscillant



Activer le système vestibulaire
Se reconcentrer sur le tâche demandée
Stimule la mémorisation

■ Le vélo-bureau



Travailler tout en occupant ses jambes

Quel type de classe et quel mobilier ?

- Le Z'tool



L'équivalent d'une table portative

L'élève s'assoit où il veut et bénéficie d'un support pour écrire.

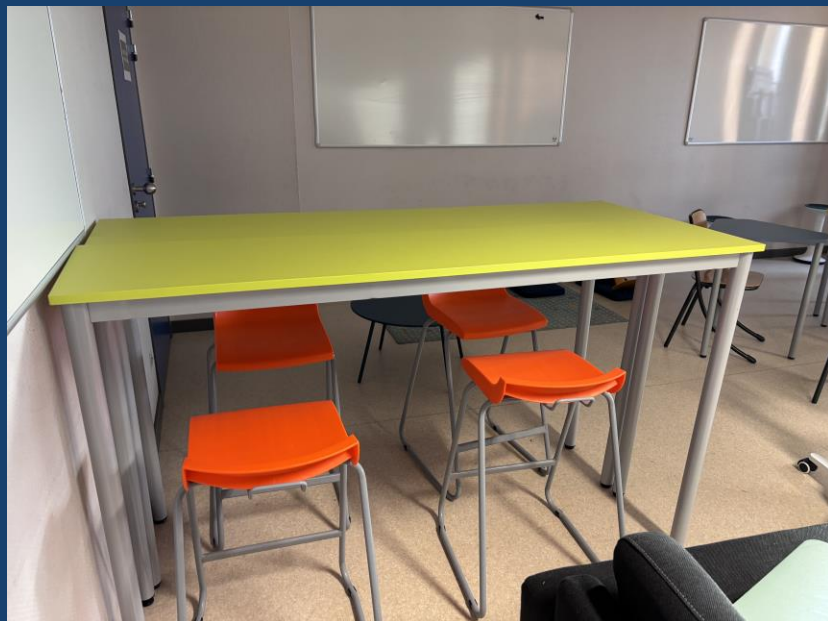
- Les coussins avec appui dorsal



Pour une écoute attentive et détendue lors d'un regroupement en classe entière

Quel classe et quel mobilier ?

- Les tabourets et tables hautes



- Les tables qui s'emboîtent



Les possibles inconvénients

- Importance de fixer les objectifs et les limites acceptées en classe
- Accumulation d'un possible retard si les règles ne sont pas respectées

Les bénéfices observés

- Les élèves prennent des initiatives
- Développement des compétence d'autorégulation
- Développement d'une entraide entre les élèves
- Accroissement de la participation
- Sentiment de reconnaissance de la part des élèves
- Cercle vertueux qui permet d'éduquer, d'enseigner et de former

→ Vise à une éducation plus épanouissante

Déroulement d'une séance de Lettres (55 min)

Présentation des outils disponibles

- activités sur client léger : QCM, espaces d'écriture interactifs.
- activités papier : mots fléchés à compléter, dictée inversée.

Point clés

- Chaque type d'exercice est proposé avec trois niveaux de difficultés : facile, intermédiaire et avancé → différenciation pédagogique.
- Durant l'activité, je réalise l'appel, je passe dans les groupes pour accompagner, observer, enseigner, remédier, reformuler les consignes. L'idée est d'accompagner les élèves et de les pousser à donner le meilleur d'eux-mêmes !

■ Introduction (5min)

- Rappel des règles de la séance : réalisation de deux exercices de thèmes différents, en variant les modalités (seul ou en groupe) ;
- Installation des élèves sur une activité.

■ Temps sur l'activité (45 min)

- Réalisation des activités sur différents supports construits en amont (25 min) ;
- Auto-correction à réaliser avec les pairs (10 min).

■ Conclusion (5 min)

- Retour collectif sur les difficultés rencontrés et les facilités ;
- Introspection sur sa pratique, recherche de solutions ;
- Valorisation et encouragement.

Séquence : Géographie terminale – Thème 1 : l'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Problématique : Comment gérer les ressources et répondre aux besoins des populations durables

À la fin de la séquence je serai capable :

- Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire proche de vous ;
- Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de déplacements urbains, plans de gestion des déchets...);
- Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable ;
- Imaginer, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux .

Séance 2 : qu'est-ce qu'un conflit d'usage?

- Vous allez travailler sur 4 situations qui vous permettront de comprendre et de répondre à la problématique : "Qu'est-ce qu'un conflit d'usage ?".

- Pour chaque situation, vous disposez :
 - d'une carte pour analyser l'espace concerné ;
 - d'un texte pour comprendre les enjeux du conflit ;
 - d'un lien internet pour approfondir les informations.

- Votre tâche :
 - Lisez attentivement les documents fournis pour chaque situation.
 - Identifiez les différents acteurs impliqués, leurs intérêts et leurs besoins.
 - Réfléchissez aux causes du conflit et aux solutions envisageables.
- Objectif final :

À la fin de l'activité, vous serez capables de définir ce qu'est un conflit d'usage en vous appuyant sur des exemples concrets.

Situations proposées

- Groupe A : Montrer que les besoins en eau dans la vallée du Nil peuvent entraîner des tensions entre les différents acteurs ?
- Groupe B : Quels sont les effets des pressions exercées sur les ressources dans la forêt amazonienne ?
- Groupe C : Quels conflits apparaissent autour de l'eau au Moyen-Orient ?
- Groupe D : Quels conflits apparaissent autour de l'Arctique ?

Jeux de révision

François Hollande
 Résultat de négociations entre les représentants du Gouvernement français et du Gouvernement algérien pour mettre fin à la guerre d'Algérie.
 Mandat 1 : 1995-2002
 Mandat 2 : 2002-2007
 Période de forte croissance économique et d'augmentation des niveaux de vie qui concerne la grande majorité des pays développés entre 1945 et 1975.
 Mandat de 2012 à 2017
 Il devient lors de sa première élection à 39 ans le plus jeune président de la République en France. Son premier mandat est marqué par la crise de la Covid 19.
 Programme américain de prêts accordés aux différents États d'Europe pour aider à la reconstruction des villes et des installations bombardées lors de la Seconde Guerre mondiale.
 Il réforme les retraites. En 2011, il soutient les rebelles qui chassent le dictateur Kadhafi du pouvoir en Libye.
 État qui assure à ses citoyens une forte protection sociale face à la maladie, à la vieillesse ou au chômage.

ODD 3 : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE / INNOVATION / INFRASTRUCTURE
 ODD 6 : EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT
 ODD 2 : FAIM ZÉRO
 Jeu de l'oie des ODD
 Départ
 Arrivée

QCM pronote

Thème 1 - QCM de révision - HIST.GEO.EDUC.CIVIQ.

Question 1 :

Qu'est-ce que la détente pendant la Guerre Froide ?

- Une période de réchauffement des relations entre les États-Unis et l'Union soviétique, caractérisée par une réduction des tensions.
- Une période de tensions accrues et de confrontation directe entre les superpuissances.
- Une période de coopération économique et politique entre les pays de l'OTAN.

term-france-QCM - QCM de révision - HIST.GEO.EDUC.CIVIQ.

Question 1 :

Quelle est la principale caractéristique de la IVème République ?

- Elle est libérale et sociale
- Elle est née en 1958
- Elle a mis en place un système parlementaire avec un pouvoir présidentiel fort
- Elle a modernisé la France grâce à l'industrialisation

bibliographie

- "*Le Cerveau attentif*" et "*Les Petites Bulles de l'attention*" de Jean Philippe Lachaux explorent les mécanismes de concentration et offrent des stratégies pour mieux gérer l'attention des élèves. Ces principes sont particulièrement utiles dans une classe flexible, où l'autonomie des élèves est favorisée.
- "*Le Cerveau funambule*" de Jean Philippe Lachaux propose une approche pour comprendre et ajuster l'attention dans des environnements diversifiés.
- **Jean-Luc Berthier, Frédéric Guilleray et Grégoire Borst**, dans "*Les Neurosciences Cognitives dans la Classe*", fournissent un guide pratique pour expérimenter et adapter des pratiques pédagogiques en lien avec les découvertes neuroscientifiques. Cela inclut l'impact de l'environnement d'apprentissage sur la motivation et la mémorisation.
- **Elise Charlois-Brepson** a réalisé une recherche approfondie sur l'impact des espaces flexibles sur le bien-être des élèves et le développement de nouvelles pédagogies. Son étude montre que la flexibilité spatiale permet une variabilité des postures et méthodes d'enseignement, renforçant l'engagement et le confort des apprenants
- "**La Classe Flexible : Guide Pratique pour repenser sa classe**" de **Marina Dillé** : Ce livre propose des outils et des fiches pratiques pour aménager une classe flexible. Il aborde des stratégies pour l'autonomie des élèves, la gestion du temps, et l'évaluation dans un cadre pédagogique innovant..
- "**Mettre en place la classe flexible**" (Éd. Hachette) : Cet ouvrage détaille les bénéfices d'une classe flexible sur l'épanouissement des élèves et propose des exemples concrets de mise en œuvre, incluant des études de cas pertinentes.
- **Article : "La classe flexible en lycée professionnel, c'est possible" (Archiclasse)** : Ce document montre comment la classe flexible peut répondre aux besoins des élèves en lycée professionnel, notamment pour améliorer l'engagement et la concentration. Il souligne l'importance d'adapter les espaces de travail selon les projets et les besoins pédagogiques, avec des exemples d'aménagements concrets.
- "**Aménager une classe flexible au lycée professionnel**" (**Classe de demain**) : L'article décrit comment transformer les espaces pour favoriser l'autonomie et intégrer des outils technologiques. Les environnements modulables sont particulièrement utiles pour les formations pratiques et techniques, renforçant les compétences des élèves pour leur future carrière.