

Introduction

En langues vivantes, l'objectif du niveau A1 est fixé à l'issue du cycle 3. Ce niveau est validé par l'équipe des enseignants lorsque l'élève a acquis un certain nombre de connaissances ou capacités dans les cinq activités langagières suivantes :

Réagir et dialoguer - Comprendre à l'oral - Parler en continu - Lire - Ecrire

Pour vous aider à valider le niveau A1, 17 items rassemblant ces connaissances et capacités ont été retenus dans le *Livret personnel de compétences* (LPC, palier 2, compétence 2, La maîtrise d'une langue vivante étrangère). Ces items répartis entre cinq domaines représentant les cinq activités langagières sont les suivants :

Réagir et dialoguer

- Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.
- Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.
- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).
- Épeler des mots familiers.

Comprendre à l'oral

- Comprendre les consignes de classe.
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.
- Suivre des instructions courtes et simples.

Parler en continu

- Reproduire un modèle oral.
- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.

Lire

- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.
- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel

Écrire

- Copier des mots isolés et des textes courts
- Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles
- Renseigner un questionnaire
- Produire de manière autonome quelques phrases
- Écrire sous la dictée des expressions connues

Certains de ces 17 items peuvent être évalués **tout au long du cycle 3**. Par exemple, *Épeler des mots familiers* peut être évalué dès le CE2. En revanche, *Répondre à des questions et en poser* est un item qu'il convient d'évaluer plutôt en fin de cycle afin de prendre en compte l'ensemble des formulations étudiées par l'élève.

S'il n'est pas nécessaire d'évaluer la totalité des 17 items pour valider l'acquisition du niveau A1, il convient toutefois d'en évaluer plus de la moitié dans chacune des cinq activités langagières.

Les occasions d'évaluer ces items **ne se limitent pas à des moments spécifiques d'évaluation**. Ainsi pour chaque activité langagière, vous trouverez pour chacun des items retenus, des situations d'évaluation s'intégrant à une phase de séance de langue vivante¹. Et

¹ Ces situations sont tirées du document *Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2, DEGESCO, janvier 2011.*

dans les cas où, pour tel ou tel item, vous souhaiteriez utiliser un support spécifique, des fiches d'évaluation vous sont proposées.

Pour chaque item, trois niveaux de difficulté sont disponibles. Seuls les niveaux 2 et 3 valident le niveau A1, le niveau 1 permettant à l'élève de se familiariser avec le type d'exercice à réaliser.

A chaque fiche élève correspond une fiche enseignant avec la consigne à donner ainsi que des informations sur la passation de l'exercice et sur les modalités d'évaluation de l'item (voir ci-dessous). Pour évaluer les connaissances et capacités en compréhension à l'oral, vous disposez des fichiers audio nécessaires.

Dans un souci de clarté, les fiches sont toujours présentées de la manière suivante :

Fiche élève

The student worksheet includes fields for 'Nom', 'Prénom', 'Date', and 'Classe'. Below these is a grid of 12 items, each with a small illustration and text. At the bottom, there is a section titled 'A l'attention de l'enseignant' with two rows for grading, each containing a question number, a question, and a column for 'Oui' and 'Non'.

Pour chaque tâche à réaliser, l'élève écrit son nom, son prénom, la date et sa classe.

L'activité langagière, l'intitulé de l'item ainsi que le niveau de l'exercice sont précisés pour un classement aisé.

L'élève écoute une consigne en observant un document à partir duquel, il devra s'exprimer en donnant des informations, en posant des questions ou en donnant des réponses.

Un cadre réservé à l'enseignant permet de noter les résultats et de valider ou pas l'item concerné.

Fiche enseignant

The teacher worksheet features the same grid of 12 items. Below the grid, there are detailed instructions for each item, including the activity type, item title, and level. At the bottom, there is a table for grading, similar to the one on the student worksheet, with columns for 'Oui' and 'Non'.

L'enseignant écrit la date et la classe évaluée.

L'activité langagière, l'intitulé de l'item ainsi que le niveau de l'exercice sont précisés comme sur la fiche élève.

Le document montré à l'élève est reproduit pour l'enseignant.

Les consignes de passation et les critères de notation sont ensuite clairement indiqués.

Selon la compétence, un tableau d'aide à la validation est parfois proposé.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 1 : communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

Cette compétence est évaluée lors d'activités de communication entre pairs :

- jeux de rôles ou de devinettes ;
- à l'occasion d'une situation d'échanges scolaires (échanges en visioconférence avec des correspondants par exemple).

ITEM 2 : se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.

L'évaluation peut être conduite dans des situations de classe ordinaires ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation, par exemple :

- lors de rituels de début et de fin de journée ;
- lors de l'accueil de personnes nouvelles ;
- au sein de jeux de rôles ;
- en situation d'échanges avec des correspondants.

ITEM 3 : répondre à des questions et en poser.

L'évaluation est conduite lors de situations de communication au cours desquelles l'élève participe à un échange sur un sujet familier. Ces situations peuvent être :

- réelles : au cours d'un échange avec des correspondants ou de l'accueil d'une personne nouvelle ;
- fictives : jeux de rôles, enquêtes, mises en situation de vie quotidienne, identités fictives, jeu du « qui est-ce ? », de la marchande, au restaurant, etc.

ITEM 4 : épeler des mots familiers.

L'évaluation est conduite dans des situations de classe ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation et nécessitant de préciser l'orthographe d'un mot :

- épeler son nom, sa ville, en situation de communication ;
- participer à un jeu du pendu etc.

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève, comprend les questions posées, répond de manière adéquate et pose des questions simples, se fait comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).

Les fiches d'évaluation des items 1 à 4

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 5 : comprendre les consignes de classe.

L'évaluation est conduite dans le contexte fonctionnel des activités de la classe (écouter et exécuter la consigne) ou lors d'activités d'écoute spécifiques (par exemple numérotter des pictogrammes symbolisant les consignes).

ITEM 6 : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Cette compétence est évaluée lors d'activités d'écoute qui permettent de s'assurer de la compréhension. Il peut s'agir par exemple de :

- sélectionner, ordonner ou numérotter des images ;
- colorier ou compléter un dessin ;
- mimer ;
- répondre à un *Vrai / Faux* par rapport à une situation ;
- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;
- repérer l'intrus ;
- répondre aux questions posées oralement (l'évaluation portant sur la compréhension) ;
- trouver le résultat d'une opération en calcul mental.

Les mots et les énoncés présentés à l'élève sont prononcés lentement et distinctement.

ITEM 7 : suivre des instructions courtes et simples.

L'évaluation est conduite :

- dans le contexte fonctionnel des activités de la classe ;
- lors d'activités d'écoute spécifiquement conçues pour l'évaluation : tracer un itinéraire donné, dessiner sous la dictée, numérotter des pictogrammes symbolisant les instructions, réagir à des instructions dans le domaine sportif...

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève réagit à la consigne donnée en réalisant correctement la tâche demandée.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 8 : reproduire un modèle oral.

Cette compétence est évaluée à l'occasion d'activités de la classe ou d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation :

- présentation d'un texte mis en scène ;
- récitation d'un texte au choix de l'élève ou imposé ;
- enregistrement d'un message à l'attention de correspondants;
- concours de diction organisé par équipes etc.

L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation pendant lequel il se remémore le texte et s'entraîne à la diction.

ITEM 9 : utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

L'évaluation est conduite lors de situations de classe ou au cours de situations spécifiquement construites pour l'évaluation :

- accueillir des personnes nouvelles dans la classe ou s'adresser à des correspondants ;
- jouer un rôle (cartes d'identité fictive, description d'un personnage à retrouver) ;
- raconter une histoire à partir d'images après avoir étudié le vocabulaire à mobiliser ;
- présenter une courte description sur un sujet familier étudié dans un autre champ disciplinaire etc.

L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs.

ITEM 10 : lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.

L'évaluation est conduite dans le cadre de la vie de la classe ou dans des situations spécifiquement conçues pour l'évaluation. L'élève est amené à lire un texte bref à haute voix :

- un poème pour une occasion particulière ;
- une carte envoyée par les correspondants ;
- un bref discours pour accueillir une personne dans la classe ;
- un extrait de conte choisi à l'attention de ses camarades ;
- un poème ou un court extrait de texte lu à l'enseignant...

L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation où il s'entraîne à la lecture du texte.

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève restitue le texte ou produit plusieurs phrases en se faisant comprendre, avec une prononciation globalement correcte et des pauses éventuelles pour chercher ses mots.

Les fiches d'évaluation des item 8 à 10

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 11 : comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.

Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelle où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de sa compréhension :

- associer l'information prélevée à un symbole ou un dessin ;
- illustrer le texte ;
- indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ;
- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;
- répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ;
- donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)...

ITEM 12 : se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.

Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelles où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de la compréhension globale du texte :

- associer une information à un symbole ou un dessin ;
- compléter un dessin ;
- indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ;
- prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ;
- répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ;
- donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)...

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.

Les situations et les critères d'évaluation par item

Situations :

ITEM 13 : copier des mots isolés et des textes courts.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'une activité spécifique où l'élève doit recopier des mots ou un texte donnés.

ITEM 14 : écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange virtuel ou réel ou dans une situation spécifiquement conçue pour l'évaluation. L'élève doit produire un court texte, en prenant appui sur des modèles :

- une brève réponse à un message reçu ;
- une courte carte pour saluer, remercier ;
- une invitation etc.

Il est également possible que l'élève crée un nouveau message à partir d'un modèle existant.

Item 15 : Renseigner un questionnaire.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe ou lors d'un exercice

d'évaluation spécifique :

- inscription à un voyage, un spectacle, un club sportif ;
- renseignement d'une fiche administrative etc.

ITEM 16 : produire de manière autonome quelques phrases.

Cette compétence est évaluée dans le cadre :

- d'un échange réel ou virtuel ;
- d'une activité de classe (description d'une photo, jeu du portrait ou bulles de BD par exemple) ;
- d'une courte rédaction sur un thème dont le vocabulaire est connu ;
- d'une activité spécifiquement conçue pour l'évaluation etc.

ITEM 17 : écrire sous la dictée des expressions connues.

L'évaluation est conduite dans le cadre d'activités habituelles de classe ou de séances spécifiquement conçues pour l'évaluation où l'élève écrit sous la dictée.

Critères d'évaluation :

La compétence est évaluée positivement si l'élève copie ou produit correctement les mots ou le texte en respectant l'orthographe des mots utilisés, ou encore s'il donne les informations adéquates.

Les fiches d'évaluation des items 13 à 17