

PROTOCOLE DE SECURITE POUR LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES DE PLEINE NATURE

Raquette

« L'enseignement et la pratique volontaire des APPN s'inscrivent pleinement dans le parcours de formation d'un élève. Au-delà de leurs apports spécifiques sur le plan moteur, ces activités trouvent leur intérêt dans l'éducation à la sécurité par l'apprentissage de la maîtrise des risques lors de la confrontation avec des milieux incertains et changeants, avec des contraintes liées à la variabilité de l'environnement. »

(Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré, circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017).

Afin d'**accompagner les enseignants d'EPS** de l'académie en les sensibilisant à la dimension sécuritaire de leur exercice, des protocoles de sécurité sont proposées dans les APPN les plus programmées.

Les productions académiques viennent s'adosser aux circulaires nationales (mars 1994, juillet 2004 et avril 2017) relatives à la sécurité en EPS.

Ces premières sont amenées à évoluer en fonction des retours d'expérience.

Des **éléments communs** à toutes les pratiques support de l'enseignement en EPS sont essentiels pour garantir une formation sécurité :

L'enseignant d'EPS responsable du groupe :

- **Réalise des choix** relatifs à l'organisation pédagogique, aux situations d'apprentissage et aux contenus d'enseignement proposés sont adaptés aux caractéristiques de tous les élèves.
- **Contrôle systématiquement** l'état des équipements matériels utilisés.
- Fait preuve d'une **vigilance effective** durant tout le déroulement de la leçon.
- **Pilote toujours la chaîne de contrôle.**
- **Organise la chaîne de sécurité** sous forme de « check List ».
- **Sait que la conception même des APPN repose sur deux idées centrales : partir – revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer.** Anticiper une éventuelle activité de repli.
- **Prévoit une large plage horaire** en fonction de la spécificité de l'APPN
- En cas d'urgence, hiérarchise les priorités
- Prévoit une **trousse de secours** adaptée à l'activité.

Chaque élève et tous les élèves :

- Bénéficient d'informations et de **consignes d'ordre sécuritaire.**
- **Vivent une formation** à la mise en place d'une sécurité maximale en lien avec les informations reçues.
- **Apprennent à renoncer** à s'engager.
- S'éprouvent à travers une **autonomie encadrée.**

Les recommandations spécifiques à une APPN sont organisées chronologiquement ; avant, pendant et après la leçon.

Les conditions maximales de sécurité active et passive sont édictées.

Recommandations spécifiques à l'activité raquette

- Site Internet Géoportail : consultation des cartes IGN.
- Sites Internet météo : météoblue, météociel,

Avant l'activité :

- S'informer sur la réglementation et l'autorisation d'accès au site auprès du propriétaire (mairie, ONF, propriétaires privés, domaines skiable). S'informer sur les autres utilisateurs (sociétés de chasse, Armée, stations de ski...).
- Consulter la météorologie, le Bulletin d'Estimation du Risque d'Avalanche (BERA), les applications Yéti et Skitourenguru, les forums de pratiquants, l'avis de professionnels (Guide, AMM, PGHM, CRS Montagne,...).
- S'informer sur les conditions d'enneigement, la carte des pentes sur Géoportail, les conditions d'accès (état des routes). A partir de ces consultations, et au regard des caractéristiques du groupe (niveau physique et technique), élaborer un itinéraire permettant d'évoluer en sécurité et de limiter au maximum le risque d'avalanche ou renoncer. Cette prise de décision est collective et concertée.
- Demander les diplômes en cas d'utilisation d'intervenants extérieurs.
- S'informer sur le site de pratique pour en identifier les caractéristiques et les dangers objectifs.
- Prévoir des topos, cartes papiers et numériques, GPS ou application de navigation. Vérifier la fiabilité des cartes support des parcours.
- Prévoir un itinéraire de repli ou de réchappe.
- Informer les élèves, les parents et la direction de l'établissement des différentes sorties, et de leurs caractéristiques.
- Vérifier si le site est adapté au niveau de pratique des élèves. Connaître le niveau physique et mental des élèves.
- Choisir le parcours pour que les caractéristiques des élèves, celles du parcours et celle des conditions du jour soient en adéquation. Adapter le nombre de participants et d'encadrants aux caractéristiques du projet. Restreindre le nombre de participants si la nature du projet l'impose.
- S'assurer des conditions de communication et d'intervention des secours sur le site : ouverture de barrière forestière, ligne à haute tension, conditions météo...
- Fournir une liste du matériel nécessaire pour les élèves et la communiquer aux familles.
 - Vêtements (multicouches), chaussures et sac à dos adaptés. Prévoir des vêtements de rechange chauds.
- Bouteille d'eau, vivres, montre, lampe et piles, couverture de survie, casquette, gants, bonnet, coupe-vent, protection de pluie, bougie, lunette de soleil, masque de ski...
- Raquettes, bâtons et chaussures hivernales adaptés.
- Prendre connaissance des protocoles d'accueil individualisé des élèves (PAI). Anticiper les mesures à prendre pour permettre aux élèves ayant un PAI de participer à cette activité. Prévoir une trousse à pharmacie avec l'aide du personnel infirmier.
- Proposer à d'autres adultes de participer à la sortie pour aider à l'encadrement et à la gestion du groupe. L'enseignant reste, quel que soit le niveau d'évolution des élèves et quel que soit le dispositif concerné, responsable des choix proposés.
- Connaître et prévenir des risques traumatiques liés à la pratique.
- Connaître les procédures d'intervention en cas d'accident. Connaître les procédures permettant d'isoler du froid ou de protéger du vent (igloo, trou norvégien, abris...).
- Prendre, en fonction du parcours et des conditions des DVA, pelles et sondes. Prévoir une utilisation et une initiation ludique et pédagogique de ces instruments. Anticiper sur la formation des encadrants.
- Inciter chaque année à ce que les enseignants, les encadrants et les élèves se forment et s'informent sur la conduite des premiers secours. Proposer une formation au PSC1 au sein du collège.

- Connaître la signalétique internationale d'urgence par signaux : J'ai besoin de secours : position du corps en Y, debout, bras levés. Je n'ai pas besoin de secours, position du corps en N, debout 1 seul bras levé, l'autre en bas le long du corps.
- Avoir dans son sac une « fiche de secours ».

Au départ :

- Suivre systématiquement l'évolution des conditions locales. Vérifier la météo. Adapter si besoin le projet de déplacement ou savoir renoncer.
- Prévoir une trousse de secours adaptée à l'activité.
- Prévoir des moyens de communication au sein du groupe et vers l'extérieur, téléphone portable, talkies walkies, signaux visuels ou auditifs. Anticiper sur la présence ou pas de réseau téléphonique. S'assurer de l'état de charge des différents appareils.
- Faire une vérification du bon fonctionnement des DVA en mode réception et émission pour chaque personne équipée (check up ou passage individuel).
- S'assurer que chaque élève possède le matériel et la tenue adaptée.
- Faire un briefing d'explication de la sortie, parcours, durée, point météo, points et moments clés, consignes de sécurité, chaîne de déclenchement des secours, organisation du groupe, rôles de chacun.
- Prévoir une marge horaire de sécurité.
- Connaître les possibilités de replis, d'abri, de refuge possible tout au long du parcours.
- Faire une liste des participants, avec tous les numéros de téléphone disponibles (encadrants, parents, secours...) et la donner à tous les encadrants

Pendant l'activité :

- Suivre systématiquement l'évolution des conditions locales, ne pas hésiter à modifier le parcours, la durée ou les consignes si les conditions de pratique évoluent.
- S'enquérir régulièrement de l'état de fatigue des élèves. Faire des pauses régulières pour se ravitailler, faire des points d'étape. Encourager les élèves à boire régulièrement. Veiller à l'adaptation des tenues vestimentaires adaptées aux conditions de températures : ni trop chaud, ni trop froid pendant l'effort, remettre des habits secs lors des pauses.
- Informer régulièrement les participants du lieu où l'on se trouve sur la carte (savoir se situer en cas d'accident).
- Rester vigilant sur l'ensemble des variables : humaines, météo, environnementales.
- Vérifier régulièrement la présence de chacun et le respect des consignes.
- Progresser autant que possible à vue les uns des autres, sinon donner des consignes précises pour se regrouper régulièrement. Mettre un serre file identifié de tous. Pratiquer la distanciation pour franchir un espace exposé aux avalanches.
- En présence de plusieurs encadrants, s'imposer des temps de concertation et d'échanges au sujet des conditions.
- Rappeler les gestes de secours, faire simuler un déclenchement de secours, faire localiser et donner les coordonnées GPS, pratiquer la cartographie régulièrement.
- En cas de passage délicat ou exposé, ne pas hésiter à utiliser du matériel de protection adapté, dans ce cas, se référer aux protocoles adéquats : Protocole alpinisme, Protocole escalade, Protocole Ski Alpin, Protocole Ski de Randonnée...

DANS TOUS LES CAS LE SAVOIR RENONCER S'APPREND

Après l'activité :

- Récupération du matériel et rangement.
- Noter les problèmes éventuels survenu
- **Bilan de la sortie** : Ressenti des uns et des autres : fatigue, plaisir éprouvé, envie de recommencer... En vue de la préparation d'une éventuelle autre sortie ou projet de stage...

Annexe :

Prendre une paire de bâtons pliable en fond de sac, une boussole, un couteau, un sifflet, des gants de secours, de la cordelette, piles de rechanges, fil de fer. Prendre une bâche, du matériel permettant de créer un point chaud, un réchaud, un briquet et un thermo de boisson chaude