

Sociologie et science politique, chapitre 1 : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?

Programme :

<p>Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations. - Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents. - Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire. - Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.
---	---

Plan :

I] Comment la socialisation agit-elle ? 2

 A. La socialisation comme processus d'intériorisation des normes et des valeurs de la société 2

 B. La socialisation à l'origine de comportements et de préférences variés..... 3

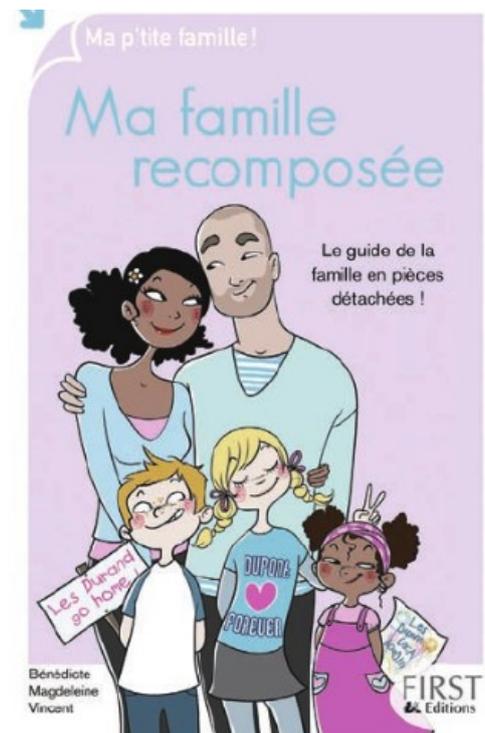
II] Comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants ?.. 5

III] La socialisation secondaire 7

 A. La socialisation secondaire suite de la socialisation primaire 7

 B. Exemples de socialisation secondaire..... 7

IV] La pluralité des influences socialisatrices à l'origine de trajectoires individuelles improbables 8



II Comment la socialisation agit-elle ?

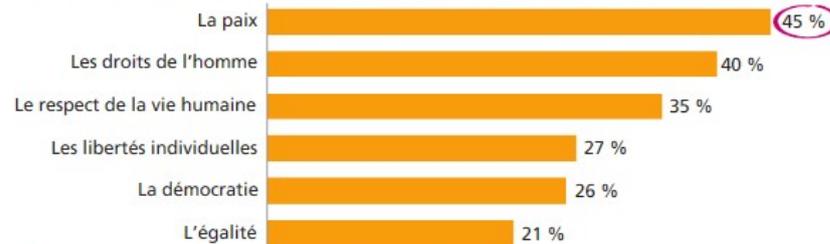
A. La socialisation comme processus d'intériorisation des normes et des valeurs de la société

Documents et exercices issus du Manuel Magnard, édition 2019

DOC.1 Les valeurs et les normes sociales

1 Les valeurs essentielles pour les Européens

QUESTION : Dans la liste suivante¹, quelles sont les trois valeurs qui comptent le plus pour vous ?



1. Seules les réponses les plus fréquemment citées apparaissent dans le document.

Base : échantillon représentatif de la population des 28 États membres de l'Union européenne.

Source : Eurobaromètre 2015, Enquête TNS Opinion et social.

NE PAS CONFONDRE

- Une **valeur** est un principe qu'un groupe reconnaît comme un idéal à atteindre.
- Une **norme** est une règle, officielle ou non, explicite ou implicite qui prescrit ou interdit certains comportements sous peine de sanction.

2 La salle de classe, un lieu d'apprentissage de règles



1 Lire. Donnez la signification de la donnée entourée.

2 Analyser. Quelle norme les enfants sur la photographie doivent-ils respecter ?

3 Comprendre. Quelles sanctions ceux qui ne respectent pas ces normes risquent-ils de subir ?

4 Dédire. À quelle valeur citée dans le graphique correspond la norme d'interdiction de tuer ?

DOC.3 De multiples mécanismes de socialisation

Trois grandes modalités de la socialisation peuvent être distinguées :

- La socialisation peut s'effectuer par entraînement ou pratique directe, par imitation : dans la famille, à l'école, entre groupes de pairs ou sur le lieu de travail, les individus se socialisent au travers de participations directes à des activités fréquemment répétées ;
- La socialisation peut être aussi le résultat plus diffus de l'organisation de l'espace. Par exemple, la séparation des lieux selon le sexe tels que les toilettes publiques et les vestiaires ou les douches des salles de sport ont, par leur seule existence, pour effet de réaffirmer de façon continue les différences sociales entre les sexes ;
- La socialisation peut prendre, enfin, la forme d'une transmission puissante de croyances (valeurs, modèles, normes). Il s'agit ici des normes culturelles diffusées par toutes sortes d'institutions (la famille et l'école, mais aussi la télévision, la radio, la publicité ...) qui montrent ou mettent en scène [...] des personnages dans des rôles, des situations, avec des manières ou des attitudes, spécifiques.

Bernard Lahire, *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, © Armand Colin, 2005 (pour la nouvelle présentation, Paris).

NOTIONS

- **Groupes de pairs** : personnes qui ont des caractéristiques communes. Cela peut être le groupe d'amis par exemple.
- **Rôle** : comportement qu'un individu est censé respecter, dans le cadre de sa position sociale.

9 Distinguer. Quels sont les modes de socialisation distingués par le texte ?

10 Illustrer. À quel mode de socialisation chaque exemple correspond-il ?

- Les membres d'une religion doivent rester à une certaine place durant une cérémonie.
- Les enfants aident tous les jours leurs parents à mettre la table.
- Des clips diffusés à la télévision montrent des scènes d'accident pour inciter à la sécurité routière.

FAIRE LE POINT

Complétez avec : famille • liberté • imitation • honnêteté • il est interdit de tricher • sanctions et récompenses • amis • on doit pouvoir épouser qui on veut.

Contenu intériorisé		Groupes socialisateurs	Mécanismes de socialisation
Valeurs	Normes		

Récapitulatif :

- La socialisation est le processus d'intériorisation et d'apprentissage des ----- (règle explicite et non explicite de comportement) et des ----- (grands principes sociétaux vers lesquels les sociétés aspirent) de la société dans laquelle l'individu évolue et qui permet son ----- sociale. Ce processus, à la fois conscient et inconscient, se traduit aussi bien par un simple mimétisme des comportements qu'une réelle action de l'individu ; il s'agit dès lors, d'un processus d'intériorisation (et reproduction sociale) et d'un processus d'interaction (source de changement social).
- B. Lahire décrit la socialisation comme un ensemble de mécanismes multiples :
 - o La socialisation par la participation à des activités récurrentes, donc par la répétition et -----: l'individu est acteur de son apprentissage.
 - o La socialisation par la façon dont une situation est implicitement organisée (importance des -----)
 - o La socialisation par inculcation explicite de ----- et de ----- . La socialisation par inculcation passe notamment à travers les ----- (positives et négatives).
- En outre, la socialisation est un processus qui se déroule tout au long de la ----- de l'individu. Toutefois, la socialisation de l'enfant et de l'adolescent est la socialisation ----- dont l'instance principale de socialisation est la -----.

B. La socialisation à l'origine de comportements et de préférences variés

Documents et exercices issus du Manuel Magnard, édition 2019

DOC.1 Une socialisation différente des filles et des garçons

Les comportements des parents et des adultes proches de l'enfant s'adaptent souvent, inconsciemment, dès les premières semaines de la vie, en fonction du sexe de l'enfant. Si l'on rappelle souvent à l'ordre une petite fille turbulente en lui demandant d'être « bien élevé » ou « gentille », on rit plus volontiers aux facéties d'un garçon tout aussi colérique car « c'est bien, il ne se laisse pas faire ». [...]

La sociologue Martine Court a pour sa part analysé la façon dont les corps féminins et masculins se construisent au cours de l'enfance. Pour la chercheuse, ces différences sont observables dès la fin de l'école primaire chez des filles et des garçons d'une dizaine d'années, la famille, les médias et les pairs contribuant grandement à la fabrication d'une « vraie » fille [...]. Nuance intéressante, M. Court insiste sur le fait que l'on demande avant tout aux filles de se comporter comme « des filles de leur classe sociale ». Telle petite fille issue des classes populaires pourra être encouragée à « faire chanteuse » comme ses idoles [...] quand telle autre, issue d'une famille très bourgeoise, sera invitée à devenir une parfaite femme au foyer ou une brillante avocate.

Sarah Chiche, « Y a-t-il un éternel féminin ? », *Sciences Humaines*, n° 235, mars 2012.

1 Argumenter. À partir du texte et de la photo, montrez que les parents ne se comportent pas de la même manière avec un garçon et avec une fille.

2 Expliquer. Expliquez le passage souligné.

3 Comprendre. La socialisation des filles et des garçons est-elle la même dans tous les milieux sociaux à toutes les époques ?



▲ Un exemple de socialisation aujourd'hui.

Part de femmes dans quelques professions en 2014

Profession	Part de femmes (en %)
Aides à domicile, aides ménagères, assistants maternels	98,3
Coiffeurs, esthéticiens	90,5
Infirmiers, sages-femmes	88,7
Techniciens de l'informatique	14,2
Armée, police, pompiers	13,1
Conducteurs d'engins du bâtiment et des travaux publics	0,9

- 1) Faites une phrase avec la donnée entourée pour lui en donner du sens.
- 2) Montrez que la socialisation est différenciée selon le genre.

Champ : personnes en emploi âgées de 15 à 59 ans résidant dans le Grand-Est.

Source : M. Emorine et K. Mom, « La féminisation gagne les métiers les plus qualifiés à dominance masculine », *Insee Analyses Grand-Est*, décembre 2017.



DOC.4 La construction sociale des préférences alimentaires

On constate une différence de représentation sur ce que signifie « bien nourrir son enfant » : si, pour les catégories aisées, cela revient à lui proposer des produits jugés sains, en revanche, pour les catégories modestes, l'important est d'offrir une abondance d'aliments nourrissants pour conjurer la « peur de manquer ». Certains produits autrefois réservés à quelques privilégiés tendent aujourd'hui à se diffuser. Qui dit diffusion dit aussi abandon par les couches supérieures des produits jugés trop

« communs », puisque tout le monde peut en consommer. Ces consommateurs expérimentent de nouvelles « sensations gustatives » avec les « superaliments » tels que l'acaï, les baies de goji¹. Ces aliments sont recherchés pour leurs avantages supposés en termes de santé.

D'après Céline Laisney, « Les différences sociales en matière d'alimentation », *Centre d'études et de prospective*, n° 64, octobre 2013.

1. Les baies d'acaï et de goji sont de petits fruits secs.

Fréquence de consommation de produits bio en 2012

(en %)	Catégories supérieures	Catégories inférieures
Consommateurs	55	31
Tous les jours	10	4
Au moins une fois par semaine	21	11
Environ une fois par mois	24	15
Non consommateurs	45	69

Source : Agence Bio, Baromètre 2012.

11 Distinguer. Opposez les conceptions du « bien manger » dans les catégories aisées et dans les catégories modestes.

12 Lire. Donnez la signification de la donnée entourée.

13 Expliquer. Expliquez le passage souligné.

14 Comprendre. En quoi les préférences alimentaires des catégories favorisées résultent-elles de leur socialisation ?

Récapitulatif :

- La transmission et l'intériorisation de normes, notamment lors de la socialisation -----, diffèrent selon le ----- social et le -----.
- En effet, selon le sexe de l'enfant, les comportements attendus diffèrent si bien que le processus de socialisation est différentiel selon le ----- (que ce soit par imitation, par inculcation). Ainsi par exemple, on attend d'une petite fille qu'elle soit sage, gentille, douce, donc on la gronde plus volontiers si elle transgresse ces ----- . À l'inverse, on est tolérant envers les colères et les facéties d'un garçon, ce qui revient implicitement à les encourager comme un indicateur de ----- . Par ailleurs les médias (notamment la télévision ou Internet) et les ----- (c'est-à-dire les amis et camarades de classe) contribuent à la fabrication d'une « vraie fille », c'est-à-dire des tâches et des comportements attendus d'une fille, en particulier ses attitudes corporelles : par exemple, à travers la publicité, les fillettes intériorisent l'idée qu'une femme doit se maquiller, porter certains vêtements, certaines couleurs, adopter certaines postures (ex. : se tenir au bord d'une chaise, jambes croisées).
- La socialisation est aussi socialement déterminée et varie donc selon le ----- social d'appartenance.

Outre le fait que les rôles attendus selon le ----- diffèrent selon l'origine sociale, la science sociale met aussi l'accent sur le fait que les valeurs et normes transmises diffèrent selon les ----- sociaux

Par exemple, le rapport à ----- est fort différent selon l'origine sociale (cf. les travaux de P. Bourdieu à ce sujet), tout comme le rapport à l'école et les réussites scolaires.

III) Comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants ?

DOC.1 La diversité des formes familiales en France aujourd'hui

1 Structure des familles avec enfant(s) de moins de 18 ans

Une famille monoparentale comporte un seul parent et un ou plusieurs enfants célibataires.



Couples avec enfant(s)

1990 → 88,1 %
2014 → 78,3 %



Famille monoparentales

1990 → 11,9 %
2014 → 21,7 %



Famille monoparentales dont : Homme avec enfant(s)

1990 → 1,4 %
2014 → 3,5 %



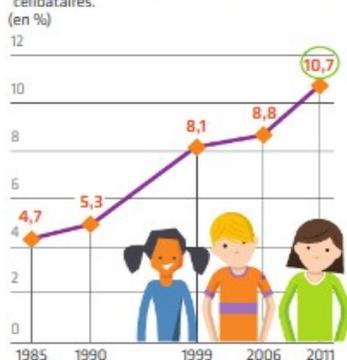
Famille monoparentales dont : Femme avec enfant(s)

1990 → 10,5 %
2014 → 18,1 %

Champ : France métropolitaine.

2 Part d'enfants vivant dans une famille recomposée

Une famille recomposée comporte un couple d'adultes, mariés ou non, et au moins un enfant né d'une précédente union de l'un des conjoints célibataires.



Sources : Ined, Insee, Centre d'observation de la société, 2017.

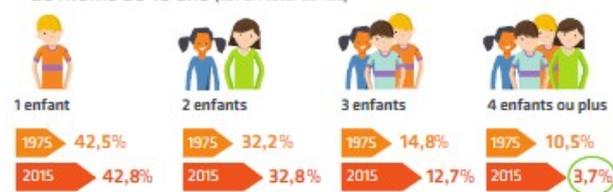
3 Part de familles monoparentales parmi les familles

(avec enfants de moins de 25 ans, en %)



4 Structure des familles selon le nombre d'enfants de moins de 18 ans

(sur un total de 100)



Champ : familles avec au moins un enfant de moins de 18 ans, vivant en France métropolitaine.

Source : Manuel Magnard, édition 2019

Questions :

- 1) Donnez la signification des données entourées.
- 2) Montrez la diversité des configurations familiales en France aujourd'hui.

4 Séparation du couple : quels effets sur la socialisation ?

Dans l'ensemble de la population, la proportion d'élèves en difficulté est plus forte de 6,6 points quand les parents sont séparés (passant de 24,2 % lorsque les parents vivent ensemble à 30,8 % lorsque ce n'est pas le cas). [...] Un collégien issu de parents fortement diplômés a presque trois fois plus de risques d'appartenir à la catégorie des élèves en difficulté lorsque ses parents sont séparés. [...] La séparation des parents semble ainsi entraîner la perte du bénéfice habituellement donné par leurs capitaux scolaires¹. [...]

La plupart des travaux portant sur les effets de la séparation des couples s'accordent à constater la baisse du niveau de vie qu'elle entraîne généralement et, surtout, « la détérioration du niveau de vie des femmes ». [...] Le contrôle des activités enfantines [est] plus difficile lorsque

les enfants vivent avec un seul de leurs parents que lorsque les deux parents sont présents au domicile. [...]

Qu'elles occasionnent des conflits ou non, des divergences éducatives se manifestent chez les parents séparés, notamment autour des questions scolaires (intensité de l'exigence de travail, choix des établissements). [...] Celles-ci peuvent affaiblir des injonctions parentales (notamment aux efforts scolaires). [...] La mère de Thibault, par exemple, se plaint que son fils ne fasse pratiquement jamais ses devoirs lorsqu'il passe le week-end chez son père et d'être obligée de les faire avec lui le dimanche soir.

Gaële HENRI-PANABIÈRE, *Des héritiers en échec scolaire*, La Dispute, coll. « L'enjeu scolaire », 2010.

1. Capitaux scolaires : l'expression fait référence ici au niveau de diplôme des parents.

- 1) Quel est le lien statistique entre séparation des parents et réussite scolaire des enfants ?
- 2) Identifiez et expliquez les causes avancées pour expliquer ce constat.

Source : Manuel Hachette, édition 2019

Activité*	11 ans			13 ans			15 ans			17 ans		
	Avec un parent**	Avec un membre de la fratrie***	Avec un ou des copains****	Avec un parent	Avec un membre de la fratrie	Avec un ou des copains	Avec un parent	Avec un membre de la fratrie	Avec un ou des copains	Avec un parent	Avec un membre de la fratrie	Avec un ou des copains
■ Regarder la télévision	60,5	74	8	58,5	68,5	12	53,5	60,5	17	52	51,5	22
■ Écouter la radio	39,5	37	8	23	25,5	17	20,5	19,5	18,5	24,5	17,5	21,5
■ Écouter de la musique enregistrée	29,5	46,5	20	17,5	34,5	25	9	21	33,5	10	17,5	40
■ Pratiquer sa passion	19,5	25	51	19	25	56,5	13,5	20	65	12,5	18,5	67
■ Utiliser un ordinateur	19	29	12	16,5	25,5	18,5	8,5	16,5	21	5	12,5	20,5
■ Faire du sport	14,5	24,5	57,5	15,5	26	64,5	9	22	71,5	12,5	20,5	70
■ Jouer à des jeux vidéo	11	49,5	22	8,5	49,5	31,5	5,5	42,5	38	5,5	39	45,5
■ Pratiquer une activité artistique amateur	11	17	36,5	8,5	14	38,5	5,5	10	40	6	8,5	44

Source : Socialisation et pratiques culturelles des frères et sœurs, S. Octobre et N. Berthomier, Dans Informations sociales 2012

(*) Base: enfant pratiquant chaque activité ; (**) Père ou mère, y compris beaux-parents ; (***) Base : enfant ayant au moins un frère ou une sœur ; (****) Base : enfant déclarant avoir au moins un copain

Questions :

- 1) Quel lien peut-on faire entre le document 1 (« La diversité des formes familiales ») et la probabilité de fratrie en France aujourd'hui ?
- 2) Montrez le rôle des fratries dans le processus de socialisation des enfants.

Récapitulatif :

- Longtemps, les travaux sur la socialisation ont envisagé la famille comme un tout, c'est-à-dire que la socialisation n'était envisagée que sous son angle parents/ enfants (influence des parents sur les enfants). Or les décompositions et recompositions familiales, les membres de la fratrie ont pu devenir plus -----, les écarts d'âge entre eux ont -----, etc. La sociologie de la famille s'est, depuis, penchée sur le rôle spécifique des frères et sœurs, des grands-parents etc.
- On constate une diversification forte des familles avec, notamment, la montée des familles ----- . Celles-ci s'accompagnent généralement d'une ----- des niveaux de vie qui peut mettre à mal la réussite scolaire de l'enfant. En outre, la garde alternée peut aussi conduire à des situations ----- (absence de repères dans laquelle se trouve l'enfant) rendant difficile l'intégration sociale...
- Toutefois, la diversification des configurations familiales ne se traduit pas uniquement par une fragilisation du rôle ----- de l'instance de ----- qu'est la famille. En effet, une rupture au niveau du couple peut aussi se comprendre comme révélatrice de l'émancipation personnelle. En outre, des études récentes ont montré le rôle des ----- dans la socialisation de l'enfant et de l'adolescent. En effet, si avec l'âge croissant on note une part en ----- des activités avec les pairs, il est à noter que les recompositions familiales s'accompagnent aussi de liens et d'activités plus nombreuses avec les ----- . Par ailleurs, les « aînés » apparaissent comme les référents dans les choix de ----- (surtout au niveau des lectures et pratiques culturelles) et les choix ----- supérieures.

III] La socialisation secondaire

A. La socialisation secondaire suite de la socialisation primaire

MANUEL p 135 doc 3 Q 1 et 2
MANUEL p 135 doc 2 Q1 et 2
MANUEL p 135 « Faire le bilan »

Récapitulatif :

- La socialisation secondaire est celle à l'âge ----- et dure tout au long de la vie de l'individu. Elle correspond surtout à la socialisation -----, la socialisation ----- et la socialisation politique.
- Au cours de la vie, l'individu est amené à jouer des rôles différents en fonction du champ social dans lequel il se situe (famille, entreprise, association sportive...). Il est confronté à de nouvelles situations qui peuvent modifier marginalement ses goûts, ses ----- ... Toutefois, la socialisation ----- garde une empreinte forte sur les individus dans le sens où, en règle générale, la socialisation ----- ne serait que le reflet de la socialisation originelle de la socialisation ----- (Berger et Luckmann voire Bourdieu).

B. Exemples de socialisation secondaire

MANUEL p 145 doc 3 Q1 à 3



DOC 3 L'expérience de la socialisation conjugale

Le début du couple est une aventure. Une aventure sentimentale, bien sûr, qui arrache à l'ancienne existence. Mais une aventure au quotidien aussi, par l'invention d'un mode intime qui redéfinit, profondément, les deux identités. Des styles et des manières, susceptibles d'avoir un long avenir, se jouent à partir d'évènements minuscules. [...] Agnès a mené la guerre pour que Jean apprenne à ranger ses vêtements, qu'il abandonnait en tas informes [partout dans la maison]. [...] L'irritation s'évaporait à mesure qu'Agnès constatait les progrès : Jean faisait des efforts et changeait. [...] Ils entrent dans un nouveau chapitre de l'histoire conjugale, dominée par la stabilisation de repères du quotidien et la quête de confort. [...] À mesure qu'il s'enfonce davantage dans ses petites joies du relâchement casanier, l'autre le découvre sous un jour qu'il n'avait guère imaginé, surpris par l'opposition des manières

d'être et des rêves qui les séparent désormais. « J'adore sortir, faire les magasins, voir des amis. Alors que lui est assez pantouflard. Il aime être chez lui, sans que personne l'embête, en ayant tout le temps devant lui » (Eliza).

Jean-Claude Kaufmann, *Agacements. Les petites guerres du couple*, 2007. © Le Livre de Poche.

- 6 Décrire.** Par quelles étapes Agnès et Jean sont-ils passés dans l'évolution de leur couple ?
- 7 Comprendre.** Montrez que ce processus est bien une socialisation.
- 8 Argumenter.** La socialisation conjugale remet-elle totalement en cause l'identité préalable des conjoints ?

Source : Manuel Magnard, édition 2019

Récapitulatif :

- La socialisation professionnelle permet à l'individu d'intérioriser de nouvelles ----- de conduite (respect de la hiérarchie, respect des -----, respect du travail...) et de construire de nouveaux ----- sociaux (----- avec les collègues de travail). Ces ----- professionnels, nommés ----- faibles chez M. Granovetter, seraient efficaces notamment dans le cadre de la recherche d'emploi (« La force des liens faibles »). Lors de sa vie professionnelle, l'individu continue à intérioriser des ----- et des ----- tout en créant de nouveaux ----- ce qui favorise son intégration. C'est en cela que le travail constitue une réelle ----- de socialisation.
- La famille est également un exemple ----- de socialisation. En sociologie, la « famille » est une ----- primaire alors que la « vie conjugale » est une ----- secondaire. Lors de la vie conjugale, l'identité des conjoints est plus ou moins transformée, mais les goûts, les habitudes, profondément inscrits dans l'identité individuelle, refont surface au bout d'un certain temps. La socialisation ----- serait alors un exemple de forte empreinte de la socialisation -----.

IV] La pluralité des influences socialisatrices à l'origine de trajectoires individuelles improbables

MANUEL p 146 doc 1 Q1 à 3



Combat de kick-boxing entre Adva Ohayon et Jeromine Moser.

Questions

1. Pourquoi la boxe est-elle une pratique plutôt associée à la virilité en général ?

2. Comment les auteurs expliquent-ils la pratique de ce sport par des femmes ?

« J'ai toujours eu envie de faire de la boxe, de donner coups avec mes poings. J'ai commencé par le judo, j'aimais bien, mais ce n'était pas vraiment ça quand même. Le karaté, il fallait s'arrêter, je ne pouvais pas frapper, donc ce n'était pas ça non plus. La boxe, on peut cogner, moi j'avais besoin de frapper ». [...] La découverte de la boxe à l'adolescence permet l'expression de dispositions sexuées « masculines » constituées très tôt. « Garçons manqués » participant au groupe des garçons, appréciant leurs jeux et montrant en particulier un goût certain pour la bagarre, les boxeuses « hard »¹ ont grandi pour la plupart dans des quartiers populaires d'agglomérations importantes. [...] La participation au groupe des pairs joue en ce sens un rôle central dans la construction des rapports au corps et au sport.

Christine Mennesson et Jean-Paul Clément « Boxer comme un homme. Être une femme », *Actes de la recherche en sciences sociales*, avril 2009.

1. Dans ce texte, les auteurs distinguent la boxe « hard » de la boxe « soft » : la boxe « hard » est celle qui correspond à une pratique de compétition, plus violente, où l'objectif est de mettre l'adversaire « KO ».

Source : lelivrescolaire, édition 2019

Récapitulatif :

- La socialisation est un processus complexe. Dès l'enfance, l'individu intériorise des dispositions (Habitus de P. Bourdieu) qui peuvent être contradictoires entre elles. Cela peut conduire à des trajectoires ----- ou inattendues : des femmes peuvent choisir des pratiques ----- vues comme masculines ou encore pratiquer des ----- majoritairement occupés par des hommes. De la même façon, des hommes peuvent exercer des métiers ou des sports très largement féminisés. Ces trajectoires ----- peuvent aussi s'observer selon le ----- social : on parle alors de réussites ou d'échecs ----- pour désigner respectivement les réussites des enfants de catégories populaires ou les échecs des enfants des catégories les plus diplômées.
- Ces parcours ----- (trajectoires individuelles improbables) s'expliquent par la diversité des influences socialisatrices qui peut modifier l'identité sociale de l'individu. Ainsi lors de la socialisation -----, les pairs, les médias (et autres instances de socialisation) peuvent transformer fortement les acquis de la socialisation -----.

