Sociologie chapitre 1 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Le programme :

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	- Savoir que la socialisation est un processus. - Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes. - Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

PLAN :

I] Qu'est-ce que le processus de socialisation ? 1

II] La diversité des instances de socialisation chez les enfants et les jeunes 2

III] La socialisation différentielle selon le milieu social et le genre 3

A. La socialisation différenciée selon le milieu social 3

B. La socialisation différenciée selon le genre 4

I] Qu'est-ce que le processus de socialisation ?

MANUEL p 69 doc 4 (en vous aidant des 2 documents ci-dessous) Donnez une définition de la socialisation + Q4 du doc 4

MANUEL p 69 doc 3 Q1 et 2

DOC. 3 « Fais pas ci, fais pas ça » : la socialisation par inculcation

Fais pas ci, fais pas ça
Viens ici, mets-toi là
Attention, prends pas froid
Ou sinon gare à toi
Mange ta soupe, allez, brosse-toi les dent
Touche pas ça, fais dodo
Dis papa, dis maman
[…]
Mets pas tes doigts dans le nez
Tu suces encore ton pouce
Qu'est-ce que t'as renversé
Ferme les yeux ouvre la bouche
Mange pas tes ongles, vilain
Va te laver les mains.

Chanson de Jacques Dutronc,
© Sony Music Entertainment, 1968.

NOTION

L'**inculcation** est la transmission volontaire et explicite de normes. Elle est accompagnée de sanctions, positives ou négatives.

DOC. 4 La socialisation par interaction

C'est sans doute George Herbert Mead, […], qui a le premier décrit, la socialisation comme construction d'une identité sociale […] par l'interaction avec les autres. […]
La première étape […] est « la prise en charge » par l'enfant des rôles joués par ses proches […]. Le petit enfant commence à se socialiser, non en imitant passivement sa mère ou son père, mais en recréant, par des gestes organisés, le rôle de sa maman […] ou le rôle de son papa […]. L'enfant, souvent, s'invente un « double » avec qui il joue à prendre des attitudes, à inverser les rôles, à changer ses gestes puis sa voix. […]
Une seconde étape sera franchie lorsque – à partir de l'entrée à l'école – l'enfant passe du jeu libre aux jeux réglementés et doit être capable « de prendre l'attitude de tout individu qui participe à la partie ». […] Lorsque les enfants se réunissent pour « jouer à l'indien », chacun peut interpréter les rôles comme il l'entend et se faire son propre cinéma.

Claude Dubar, *La Socialisation*, © Armand Colin, 2015.

Source : Fichier d'activités Magnard, édition 2019.

Récapitulatif :
- La socialisation est le processus ---------- et ---------- des ---------- et des ---------- de la société dans laquelle on vit afin de permettre l'intégration sociale à savoir la construction d'une identité sociale.
Ce processus a lieu tout au long de la vie de l'individu. Il est à la fois un processus ---------- (par inculcation/ transmission de ---------- et ---------- qui s'accompagne éventuellement de sanctions ---------- ou ----------) et un processus ---------- (par imitation des rôles et interaction).
- Les ---------- correspondent aux grands idéaux de la société comme par exemple la politesse, l'égalité… Les ---------- se réfèrent aux règles de comportement que la société juge comme « normal ».
- En outre, en sociologie, il est courant de distinguer la socialisation ---------- qui se déroule pendant l'enfance (avec le rôle de la ----------, de l'école, des groupes de pairs), de la socialisation ---------- qui se déroule à l'âge adulte (avec le rôle du milieu ----------, vie conjugale…).

II] La diversité des instances de socialisation chez les enfants et les jeunes

MANUEL p 70 doc 1 Q1
MANUEL p 70 doc 2 Q1 à 3
MANUEL p 71 doc 3 Q2
MANUEL p 71 doc 4 Q1 et 2
MANUEL p 71 « Autoévaluation »

Récapitulatif :
Une ---------- de socialisation est une personne ou une « institution » qui participe à la transmission des ---------- et des ----------. Lors de la socialisation ---------- (celle pendant l'enfance), ces ---------- sont diverses même si la famille tient un rôle primordial dans celle-ci.

- La famille et l'école assurent davantage une socialisation verticale de ---------- vers ----------. En effet, le rôle des parents dans la famille repose surtout dans la transmission/ ---------- de ---------- et de ---------- afin que l'enfant réussisse au mieux sa vie sociale. Toutefois, le rôle de la famille est aussi inconscient notamment au regard de l'apprentissage par imitation (rôle genré, vocabulaire utilisé, les accents de langage…).
  L'école (l'enseignant, la direction de l'école, l'infirmière…) vise davantage à transmettre des normes et valeurs basées sur les ---------- et les savoir-être.
- Lors de la socialisation primaire, une socialisation horizontale peut s'opérer notamment avec les groupes de ---------- (groupes d'amis dans le sens courant). Il s'agit là davantage d'une socialisation par ---------- où l'enfant adapte son rôle au contact des autres (l'interaction se distingue alors de l'imitation : exemple les tenues vestimentaires…).
- Avec la diffusion des TIC (surtout internet), le rôle des ---------- dans la socialisation des enfants n'est plus anecdotique. Les films, les séries etc. véhiculent des normes et valeurs que s'approprie l'enfant. En outre les réseaux sociaux internet donnent la possibilité de créer davantage de ---------- sociaux, d'être confronté à plus de variété dans l'information et à une diversité des points de vue. En revanche avec les TIC, le contrôle social de l'enfant est plus ---------- à opérer que lors de la socialisation ---------- ou même la socialisation par les ----------.

III] La socialisation différentielle selon le milieu social et le genre

A. La socialisation différenciée selon le milieu social

Manuel P 73 DOC 3 Q1 à 3

Part de la population adulte obèse Selon la catégorie sociale Unité : %		
	2000	2012
Ouvriers	10,1	16,7
Employés	8,8	16,2
Cadres sup.	7,4	8,7
Total	10,1	15,0

Les résultats présentés concernent 25 714 individus de plus de 18 ans.
Source : Enquête Obépi-Roche - Données 2012 - © Observatoire des inégalités , 20 000 foyers représentatifs de la population française excluant les sujets vivant en institution, en foyer, en résidence, en communauté ou sans domicile fixe, interrogés de janvier à mars 2012.

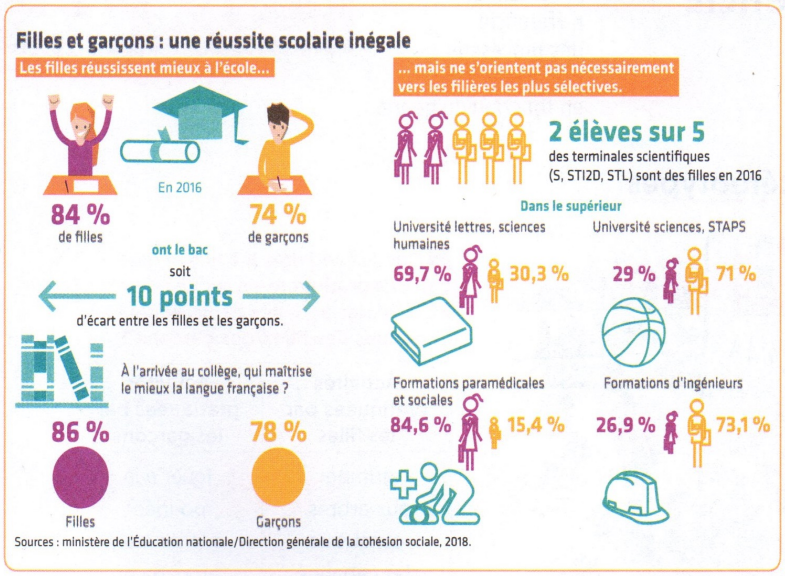
1) Montrez que les aliments préférés selon le milieu social conduisent à des taux d'obésité différents.
2) Quel lien peut-on faire entre le doc 3 p 73 du MANUEL et ce document ?

Récapitulatif :
La socialisation n'est pas un processus uniforme, elle diffère selon le ---------- par exemple. En effet, les ---------- et pratiques culturelles peuvent varier d'un ---------- à l'autre. Ainsi (d'après un célèbre sociologue français Pierre Bourdieu) les catégories « supérieures » attachent beaucoup d'importance au rôle du corps dans la société, de ce fait l'alimentation est une pratique qui « sert le corps » (alimentation plus ----------, en moins grande ---------- …) alors que les catégories « populaires » ont une alimentation qui « tient le corps » dans le sens où il faut « manger pour tenir le coup la journée » (alimentation plus basée sur les lipides, les féculents, le sucre…).
Or ces pratiques sociales sont ---------- aux enfants : les goûts n'apparaissent plus ---------- mais le résultat d'un construit social. Par ailleurs ces pratiques alimentaires différentes inhérentes à une socialisation différenciée vont être à l'origine d'inégalités face à ----------.
Les exemples de socialisation différentielle selon le ---------- social sont très nombreux en sciences sociales : pratique de la lecture, utilisation de la TV et même d'internet, les études poursuivies par les enfants, les votes…

B. La socialisation différenciée selon le genre

MANUEL p 72 doc 2 Q1 à 3

Filles et garçons : une réussite scolaire inégale



À tous les niveaux de formation, les filles sont, par rapport aux garçons, concentrées dans un nombre beaucoup plus restreint de filières et de spécialités. […] Ce n'est pas leur niveau académique, mais bien leur confiance en elles qui est en cause.
À l'origine de ce phénomène, se trouvent des stéréotypes sociaux […]. Ainsi, les filles sont davantage incitées à l'écoute, à l'humilité et, en voyant leur mère gérer les contraintes de la double journée, à l'ordre et à l'organisation. Autant de qualités prisées par l'école, mais qui les poussent aussi à s'autocensurer dans leurs ambitions.

D'après Naïri Nahapétian, « À l'école des stéréotypes », © *Les dossiers d'Alternatives économiques* n° 15, septembre 2018.

NOTION

Les **inégalités** sont des différences entre individus ou groupes sociaux qui se traduisent en termes d'avantages ou de désavantages et fondent une hiérarchie entre ces individus ou groupes.

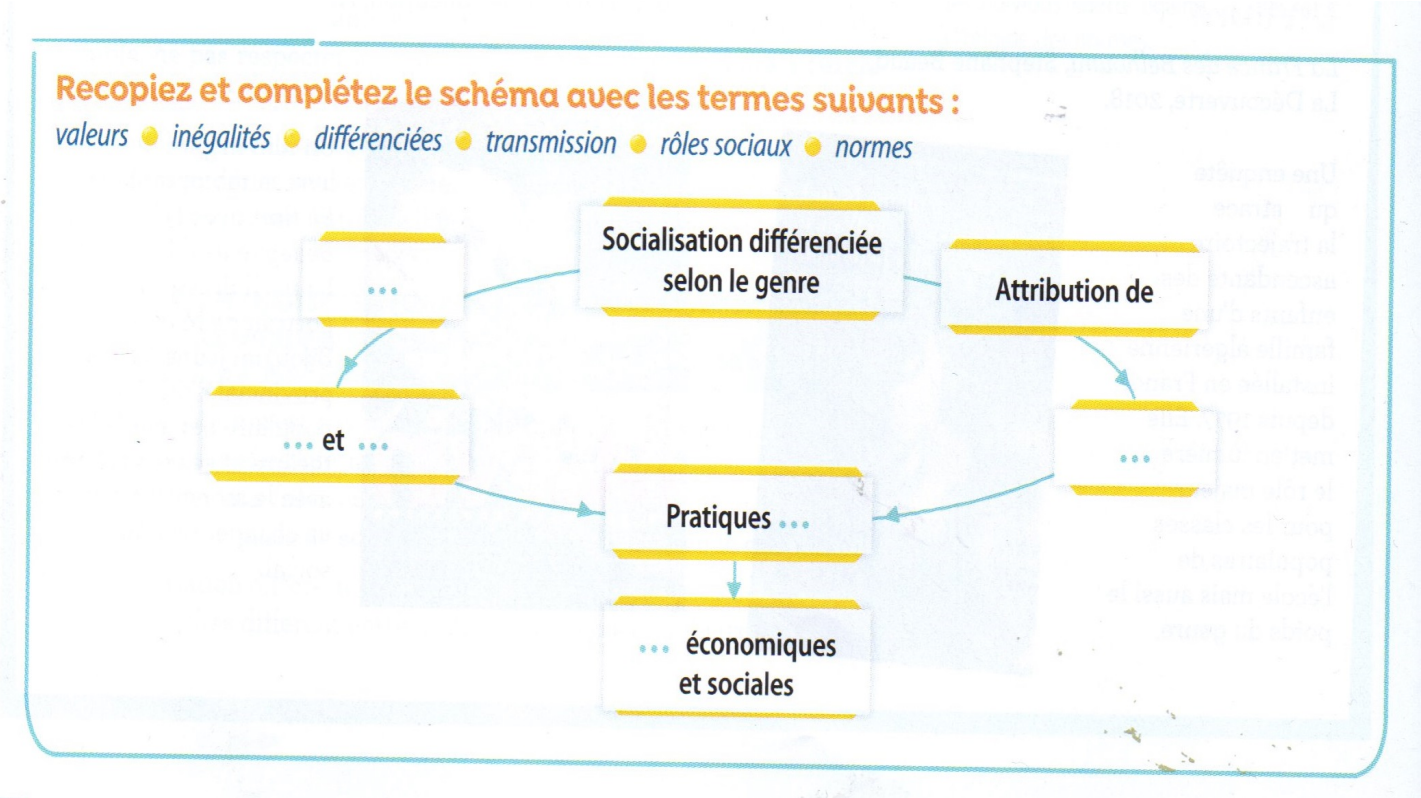
Source : Fichier d'activités Magnard, édition 2019

1) A l'école, l'écart dans les résultats scolaires est-il en faveur des filles ? Justifiez
2) Relevez les filières ayant le % le plus élevé chez les filles puis chez les garçons.
3) D'après ce doc, pourquoi les filles ne sont-elles pas majoritaires dans les spécialités scientifiques ?
4) Pourquoi les stéréotypes filles-garçons entrainent-ils des inégalités entre les femmes et les hommes ?

Récapitulatif :

- La socialisation diffère aussi selon le ---------- : ainsi, dès le plus jeune âge, les filles et les garçons se voient attribuer des rôles (rôle féminin et rôle masculin) non pas en fonction d'aptitudes différentes à la naissance mais seulement à partir de ---------- de genre. Le ---------- est un construit social lié au processus de ---------- à savoir une transmission de normes genrées visant à reproduire les stéréotypes (exemple des jouets…) : « On ne nait pas femme, on le devient » (Simone De Beauvoir).
- Des normes de genre comme « la virilité » pour les ----------/ « la douceur » pour les ----------, « la force » pour les ----------/ « la délicatesse » pour les ----------, « le casse-cou » pour les ----------/ « la prudence » pour les ----------… Or, à travers ces exemples, les filles et les garçons intériorisent des manières de penser et d'agir qui leur sont propres. À l'âge de l'adolescence cela se manifeste par une volonté plus marquée des garçons de poursuivre les études ---------- que les filles qui manquent confiance en elles. Ainsi, les choix d'études supérieures sont différents selon le genre ce qui se traduit par des ---------- dans l'accès à certains emplois.

EXERCICE D'APPLICATION DE FIN DE CHAPITRE



Source : Manuel Bordas, édition 2019