

Pédagogie différenciée 3ème – Tâche complexe – 1heure – travail de groupe (par 4)

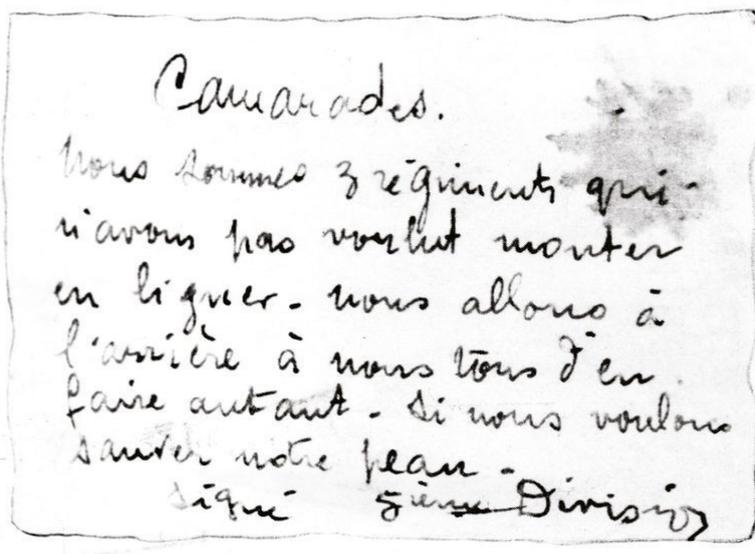
Organisation :

*Dans la progression : Chap 1 du thème 1 : civils et militaires pendant la première guerre mondiale

2heures: Engrenage des alliances – Grandes phases de la guerre	Se repérer dans le temps et dans l'espace (frise et cartes)
3ème heure : L'enfer des tranchées	Extraits de témoignages de poilus et extrait vidéo («un long dimanche de fiancailles») :Analyser et comprendre un document. Travail sur les mots-clés pratiquer différents langages : schéma d'une tranchée
4ème heure : Une guerre totale	Documents (textes, photographies, affiches de propagande) :Pratiquer différents langages en Histoire-Géo : Elaboration d'une carte mentale
5ème heure : Activité différenciée, intitulée TD, travail de groupe (par 4)	Tâche complexe

Base : corpus de documents (à lire en devoir maison en préparation de l'activité)

doc 1 : tract manuscrit (vers 1916-1918)



doc 2 :

Une pétition de soldats français

Les soussignés sous-officiers caporaux et soldats vous prient de soumettre au Colonel du 298 Régiment leur intention bien déterminée de ne plus retourner en tranchées dans le cas éventuel où vous auriez reçu des instructions nous y obligeant. Tous nous sommes solidaires les uns des autres car nous nous rendons compte que la continuation de la guerre qui a déjà fait verser le sang de millions de victimes n'est plus qu'une duperie sans aucun profit pour la France et moins encore pour ceux qui la font réellement et espérons par notre attitude qui n'est pas isolée à amener nos gouvernants pendant qu'il est temps encore à une paix honorable.

doc 3

Un soldat français : « La pluie commence à tomber et remplit nos tranchées à moitié [...]. Nous sommes trempés jusqu'aux os, tremblants de froid, et nous souffrons, avant tout, de la faim et de la soif, car nous ne pouvons être ravitaillés. »

Un soldat allemand : « Des odeurs de cadavres qui n'ont pu être enterrés s'élèvent des anciennes tranchées françaises ravagées [...]. Quand vient le vent du nord avec son épouvantable odeur de putréfaction ou avec la puanteur des grenades de soufre et de phosphore et quand le feu de batterie reprend, nos nerfs sont remis à rude épreuve. »

Un soldat français : « Imagine ce que peut être un assaut à l'arme blanche, ces aciers fins et blancs au bout des fusils tenus par nos mains crispées. Ce combat est ce que l'on peut demander de pire à nos corps faibles, tremblants [...]. Nous arrivons tout près des Boches et un terrible corps à corps s'engage. Les fusils ne peuvent plus nous servir et c'est à l'aide de nos pelles que nous frappons [...]. Je saigne du nez et des oreilles, je suis fou, je ne vois même plus le danger. »

Extraits de Jean-Pierre Guéno, *Paroles de Verdun*, 2006.

***3 niveaux de difficulté : Un sujet commun**

Vous êtes journaliste au Canard enchaîné. Vous recevez, à la rédaction du journal, un document (le tract) qui attise votre curiosité. Vous décidez de vous rendre sur le front pour enquêter et en savoir plus...

*Niveau débutant : Corpus de documents- Consignes accompagnant l'activité et présence du professeur en appui pour aider, expliquer, guider le groupe.

*Niveau intermédiaire : Corpus de documents- Consignes accompagnant l'activité mais travail du groupe en autonomie.

*Niveau confirmé : Corpus de documents- Une consigne globale – Travail en totale autonomie.

Compétences évaluées à travers cette activité :

	Identifier le document et son point de vue particulier	Ecrire pour construire sa pensée, argumenter	S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte	Négocier une solution commune pour la production collective
Maîtrise très satisfaisante				
Maîtrise satisfaisante				
Maîtrise fragile				
Maîtrise insuffisante				

Activité proposée par Annabel Guyon, collègue F,Bazille de Castelnau le Lez