



Thème 4 conclusif La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)



<https://www.courrierinternational.com/article/>

editorial-la-chine-un-modele

<https://www.courrierinternational.com/article/economie-les-routes-de-la-soie-une-strategie-pour-asseoir-la-puissance-de-la-chine>

1

PLACE DANS LES PROGRAMMES DU THEME CONCLUSIF

Objectifs

- Appliquer les savoirs et les compétences acquis lors de l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique
- Indication du BO : « Il peut être l'occasion de mener des débats, de travailler à l'élaboration de croquis plus complexes, etc. »

EN CLASSE DE PREMIERE
LA CHINE

Découpage des différences séances de cours sur 3 semaines 9H cours et 1h d'évaluation

En amont
une séance
introductive
sera menée

Questions

- 📖 Développement et inégalités. **2H**
- 📖 Des ressources et des environnements sous pression. **2H**
- 📖 Re compositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux. **4 H**

Evaluation 1h (production graphique)

Commentaire

La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.

Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.

Des liens avec le programme de la classe de Seconde

- Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)
Questions
- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.
 - Développement et inégalités + idée de transition au cœur du programme de seconde
- Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures) Questions
- Les sociétés face aux risques.
 - Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.

ET

Le programme de du cycle 4

- Programme de 5^{ème}
Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement
»» La croissance démographique et ses effets.
»» Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. (étude de cas possible : la Chine)
- Programme de 4^{ème}
Thème 1 L'urbanisation du monde.

Le BO rappelle que trois processus sont au cœur des programmes pour l'étude des acteurs et des territoires :

- 📖 **la transition**, qui prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis qu'elles représentent pour les acteurs et les sociétés ; (classe de seconde à réactiver)
- 📖 **la recomposition**, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées à ces grandes mutations (les 3 premiers thèmes de première)
- 📖 **La mondialisation**, envisagée comme une affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également comme un révélateur d'inégalités territoriales (seconde et première + au cœur du nouveau programme de terminale)

NOTIONS ET VOCABULAIRE A MAITRISER A LA FIN DE LA CLASSE DE PREMIERE

- 📖 **Recomposition** : notion transversale à l'ensemble des thèmes.
 - 📖 Centralité, centre-périphérie, métropole/métropolisation, ville.
- 📖 **Espace productif**, entreprise multinationale, chaîne de la valeur ajoutée, flux, production, système productif.
 - 📖 Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité (extrait du BO)

NOTIONS DE SECONDE A REMOBILISER

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
 - ☐ Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
 - ☐ Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
 - ☐ Migration, mobilité, tourisme.

ENJEUX DU PROGRAMME PREMIERE

Saisir les profondes recompositions spatiales à toutes les échelles du monde contemporain, sous l'effet des processus de transition – appréhendés en classe de seconde.

Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. [...]

En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples [...]

La multifonctionnalité (des espaces ruraux) et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages

La Chine : des recompositions spatiales multiples

Commentaire

La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.

Des aspects à décliner
À travers l'étude de la Chine

ECHELLE
NATIONALE

Approche multiscalaire
Que l'on peut aussi
mettre en œuvre

Ce travail sur la photographie sera ensuite réutilisé plus en détail dans le chapitre II et III de la leçon

Comment la photographie reflète t-elle aujourd'hui les principaux défis et les recompositions spatiales de la Chine ?

Intérêt du support photographique : faire de la géographie autrement :
une entrée via le prisme artistique

Analyser une photographie

Une approche de problématiques géographiques par le biais des représentations en lien avec le courant de la géographie culturelle / approche par la géographie du sensible/géographie des émotions (réinvestir un champ de la recherche scientifique dans le domaine scolaire afin de favoriser au mieux les situations d'apprentissage)

Dimension civique dans la cas de la Chine : une réflexion sur la censure et la photographie.

Travail sur des photographes chinois (regard des acteurs sur mutations de leur territoire)

=> Décentrage du regard



<http://www.artlinefilms.com/catalogue/chine-dans-lobjectif>

Objectif civique inscrit dans les programmes d'histoire-géographie

« la prise de conscience par l'élève de son appartenance à l'histoire de la nation, de l'Europe et du monde, ainsi que des valeurs, des connaissances et des repères qui contribuent au développement de sa responsabilité et de sa formation civique (extrait du BO)

Une préparation à la classe de Terminale

Les classes de première et terminale offrent l'accès à des thématiques plus ouvertes ; elles permettent ainsi de renforcer les capacités d'analyse et de réflexion des élèves. L'objectif est d'aider ceux-ci [...] à devenir des citoyens éclairés et actifs, sachant faire preuve d'esprit critique (extrait du BO)

Des ponts possibles avec le programme de spécialité thème II sur Analyser les dynamiques des puissances internationales (possibilité de faire intervenir à l'oral des élèves de spécialité pour une présentation de 10 minutes : « La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ». => **ECHANGES ET TRANSMISSION ENTRE PAIRS**

MISE EN ŒUVRE DE LA SEANCE INTRODUCTIVE

6

En amont de la séance 1 : Un travail est donné aux élèves en classe inversée (la démarche de mise en œuvre du cours leur est aussi explicité en amont)

Dossiers de documents déposés au préalable sur l'ENT à télécharger (dossiers avec les photographies) + extraits vidéos

Organisation des équipes de travail en amont (Équipe de 4 élèves au maximum)

Temps 1 du travail à la maison : exploitation de deux extraits vidéo : un extrait vidéo d'Arte « la Chine, le monde de demain » et un extrait vidéo de l'AFP « la puissance chinoise »

Intérêt des deux extraits

- Poser les grands enjeux du sujet
- Questionner les représentations sur la Chine

Question à préparer en groupe : A partir de ces deux extraits, montrez que le développement de la Chine s'accélère mais qu'elle doit aujourd'hui relever d'importants défis.

Ce travail doit faire ressortir les idées clés permettant d'amorcer la leçon (mise en place du contexte géographique)

Idées clés :

2^{ème} puissance économique et un rayonnement commercial

Un poids militaire important/ une croissance importante mais des

Un rayonnement international et régional donc à différentes échelles

Mais des fragilités et des défis (une dépendance énergétique, des enjeux démographiques, des problématiques environnementales accrues)



Documents supports

Extrait vidéo de l'AFP sur la puissance chinoise

et émission Arte émission Casus Boloss La Chine le monde de demain

COMPETENCES MISES EN ŒUVRE

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer



Numérer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés

Contextualiser



Mettre des faits en perspective.

Mettre en œuvre le changement d'échelles

Identifier les contraintes et les ressources d'un d'une situation géographique.



Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Employer les notions géographiques dans le travail d'argumentation fourni

Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser le numérique

Temps 1 : Amorce du début du cours : reprise du travail : interactions orales /cours dialogué 10 minutes

(écoute active des élèves, prise de notes notamment des connaissances complémentaires fournies par le professeur)

Temps 2 : Mise en îlots et début du travail sur les dossiers avec les photographies

a) En classe durant la séance **10 minutes**

Objectif : relevez les défis auxquels la Chine est confrontée à travers les photographies (première analyse sans poser le contexte de la photographie : approche par le sensible/l'espace perçu/les représentations)

TOUT AU LONG DE LA LEÇON IL S'AGIRA D ANALYSER SI CES REPRESENTATIONS CORRESPONDENT A DES REALITES GEOGRAPHIQUES S ANCRANT DANS L ESPACE ET REPRESENTATIVES DES RECOMPOSITIONS SPATIALES QUE CONNAIT AUJOURD HUI LA CHINE

b) Mutualisation **10 minutes**

Objectif : réaliser un schéma introductif (maquette du schéma distribué en classe)

c) Réalisation du schéma introductif et réflexion sur la problématique **20 minutes**

COMPETENCES TRAVAILLEES

Employer les notions géographiques dans le travail d'argumentation fourni

Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser le numérique

Ce travail sur les photographies se décomposera en deux temps

Un temps en classe (cf ci contre)

et

Un temps de travail à la maison

Poursuite du travail en autonomie pour la semaine suivante

Objectif : procéder à une analyse de photographie (cf fiche méthode) (diapositive n°)

Présenter celle-ci sous forme d'un diaporama
Temps imparti 5 minutes maximum

Chaque présentation orale s'insérera dans le cours en fonction des thématiques abordées et en début de séance.
(cf diapositives n°.....)

DOCUMENTS SUPPORTS POUR CETTE SEANCE INTRODUCTIVE

8

Dossier 2 : Equipe 2

Document Vidéo sur Liu Bolin : <https://www.youtube.com/watch?v=Fc6hwple-2c>

Document 1 : Photographie de Liu Bolin



Liu Bolin, Target-Cancer Village, 2013, Crédits photo : Liu Bolin / Courtesy Galerie Paris-Beijing

Document 2 : Extrait d'un article du Figaro « Liu Bolin, le visage caché de la Chine », 23 janvier 2013 par Par [Valérie Duponchelle](#)

« En choisissant de disparaître dans le décor, Liu Bolin, artiste chinois de la performance, en dit beaucoup. Il passionne Paris après Moscou et Vevey. L'homme invisible ne passe pas inaperçu. [...] Né en 1973 dans la province de Shandong, ce silencieux bâti comme un danseur s'est imposé par son absence. Il a commencé sa carrière artistique modestement, en étant l'un des assistants du sculpteur Sui Jianguo, bien connu pour son Mao Suit, sculpture en bronze sans mains ni tête, ou son dinosaure rouge rugissant «made in China». Sculpteur inconnu, il partage un atelier dans un village d'artistes, Suojia Cun, qui en regroupe près de 140.

[...] La Chine prépare les JO et fait table rase de son patrimoine populaire jugé vieillot, notamment de ses hutongs, merveilleuses suites de siheyuan, habitations fermées autour de leur cour carrée. Le village de Suojia Cun est menacé du même geste effaceur, mais les artistes refusent de partir. La recomposition radicale de la Chine olympique est en marche, inébranlable. En novembre 2005, Liu Bolin trouve son atelier détruit. Il répond à ce choc par sa propre disparition: sur la toute première photo réussie, *Hide in the City no 02, Suojia Village*, éditée en 2006, il se confond avec les gravats, les briques éparpillées, le toit fracassé. Tout le reste racontera la vie chinoise par une série de litotes visuelles, plaisantes à l'œil, ludiques, mais graves de propos. Quand il pose, seul sur la place Tian'an men, silhouette fondue dans la brique et la pierre, il représente aussi l'individu face au système (No 8, 2006). La série *Civilian and Policeman*, où il disparaît de l'étreinte policière, évoque une scène très belle de *Locataires*, du cinéaste sud-coréen Kim Ki-duk. Les slogans vantent le bonheur obligatoire. Liu Bolin ferme les yeux. »

Source : <https://www.lefigaro.fr/arts-expositions/2013/01/23/03015-20130123ARTFIG00355-liu-bolin-le-visage-cache-de-la-chine.php>

CHOIX DE PHOTOGRAPHIES de deux photographes chinois (+ deux extraits de Reportage vidéo les concernant)

LIU BOLIN (2 photographies Groupe 1 et Groupe 2)

ET

LU GUANG (2 photographies Groupe 3 et Groupe 4)

+ choix de photographies de Davide Monteleone (2 photographies Groupe 5 et Groupe 6 sur Lanzhou diapositives (Intérêt réalisation de photoreportage le long de la Route de la Soie)

+ choix de deux photographies extraites d'un manuel scolaire. Groupes 7 et 8

EXEMPLES DE DOSSIERS
PROPOSES AUX ELEVES

Quelques éléments d'analyse pouvant être repris par les élèves dans le cadre de leur exposé

Liu Bolin, Target-Cancer Village, 2013, Crédits photo : Liu Bolin / Courtesy Galerie Paris-Beijing

9

Travail sur
les
différents
plans
de la
photograp
hie
JE VOIS
JE DECRIS
J ANALYSE

Intérêt de la photographie

Grignotage des espaces ruraux à vocation agricole par le développement de l'industrie dans les campagnes = à associer au thème de la mutation des espaces ruraux (évoquant la diminution de la population rurale) (cf disparition des habitants)

Dénonciation des effets de la pollution sur la santé des habitants

(développement accru de certaines pathologies notamment des cancers)

Analyse de la photographie à insérer lors du passage des équipes à l'oral

DOSSIER 3 : Equipe 3

Document vidéo : Lu Guang à Visa Pour l'Image en 2017 : <https://www.youtube.com/watch?v=Lw9vH6pGxME>

Document 1 : Photographie de Lu Guang



Travail dans la poussière,
dans les régions centrales et occidentales.
© Lu Guang

Intérêt de la photographie

Exploitation de ressources énergétique (minerais)

Pollution

Problématiques de santé publique et environnementales

Référence aussi à la politique du Go West menée par la Chine

Analyse de la photographie à insérer lors du passage des équipes à l'oral

Document 2 « La pollution chinoise scrutée par Lu Guang » article extrait depar Claire Guillot, 11 septembre 2017
Le Chinois, exposé à Visa pour l'image, a affronté les autorités de son pays pour témoigner des dégâts des industries. En Chine, les moutons qui paissent dans les prairies de Hologola, à l'ombre des cheminées d'usine, ont quelque chose de bizarre avec leur regard vide. Et pour cause : dans cette ville de Mongolie intérieure, les industries chimiques et minières ont tant pollué le sol qu'aucun animal ne peut plus y brouter. Les autorités locales ont donc installé des statues pour faire illusion. Ces brebis en toc renforcent le caractère lugubre et irréel de ce paysage sans soleil, où les sols sont noirs et pelés, où le ciel est bouché par les fumées.

Le photographe chinois Lu Guang s'est fait remarquer au festival de photojournalisme de Perpignan par ses paysages apocalyptiques, qu'il expose au couvent des Minimes. « *Je n'ai jamais de mal à trouver des sites pour prendre mes photos : toute la Chine est polluée !* dit-il. *La seule chose qui change, c'est la nature de la pollution.* » Dans ses images, le ciel n'est jamais clair, les rivières sont luisantes d'hydrocarbures, et les prairies transpercées de galeries minières s'effondrent, emportant dans des glissements de terrain les maisons, les troupeaux de vaches et leurs gardiens. C'est en 2005 que le photographe décide de se pencher sur les atteintes à l'environnement dans son pays : en visite à Wuhai, en Mongolie-Intérieure, il ne reconnaît plus les lieux qu'il parcourait dix ans auparavant. « *Il y avait des dizaines et des dizaines d'usines dans une zone de 30 kilomètres, c'était incroyable ! J'ai ressenti les conséquences physiques très rapidement : la peau gercée, les yeux irrités...* » Il s'aperçoit que les déchets produits par la zone sont rejetés dans le fleuve Jaune, qui traverse et contamine tout le pays d'ouest en est. Les paysans, privés de leurs terres, n'ont pas reçu les compensations promises, et ne peuvent plus rien faire pousser sur les espaces devenus stériles. « *A l'époque, les villageois arrêtaient les voitures pour attirer l'attention, raconte le photographe. Ils m'ont protégé de la police. Et ils m'ont confié une lettre de doléances avec leurs empreintes digitales, que j'ai apportée aux autorités de Pékin, avec une dizaine de photos que j'avais prises sur place.* »

Lu Guang, photographe : « Mes images sont moins critiques que pédagogiques. Elles visent à améliorer les choses »
Les images de Lu Guang décrivent les manifestations de la pollution mais aussi ses conséquences sur l'économie, la santé, le paysage, la vie des Chinois. Dans le village de Guxin, une cinquantaine d'habitants regardent fixement l'objectif : tous sont atteints d'un cancer. En Chine, le nombre de malformations et handicaps à la naissance a explosé, et les parents se débarrassent des bébés malades.

En Chine, photographier les atteintes à l'environnement n'est pas de tout repos. Le photographe, qui ne vit pas de son activité et la finance avec ses économies, n'a cessé de jouer au chat et à la souris avec les autorités et les gardes chargés de surveiller les sites. « *Je me fais arrêter entre quatre et cinq fois par an. J'ai été tabassé, on a essayé de salir ma réputation et même de m'acheter !*, explique Lu Guang. *Mais je me sens plus fort qu'eux.* » Il a vu ses photos décrochées des expositions, d'autres supprimées des sites Web à peine publiées. « *Pourtant, mes images sont moins critiques que pédagogiques*, insiste le photographe. *Elles visent à améliorer les choses.* » C'est surtout avec les autorités locales qu'il a eu maille à partir : les performances des fonctionnaires étaient jusqu'alors jugées à l'aune des résultats économiques, sans prendre en compte le respect des normes environnementales. Mais le vent tourne, assure-t-il.

Les amendes pleuvent D'abord, le sujet est devenu important pour les Chinois : « *Dès que je fais des photos, aujourd'hui, les médias s'en emparent. Le public est devenu très sensible à l'environnement, les organisations militantes donnent de la voix, me Greenpeace Chine.* » Surtout, depuis 2012, le président Xi Jinping a fait de l'environnement une priorité : des règles ont été dictées depuis 2016, des envoyés du gouvernement central vont régulièrement mener des enquêtes dans les régions touchées. Les amendes pleuvent sur les contrevenants. « *1 125 personnes ont même été envoyées en prison. En Chine, c'est du jamais-vu pour cette raison !* »

Les amendes restent immenses. Lu Guang raconte que les responsables locaux ferment les usines le temps que les inspecteurs passent leur visite, puis les remettent en route ensuite. « *Ça devient invisible, et c'est donc plus difficile à photographier.* » Il faudrait bien plus pour le décourager.

**EXEMPLE DE TRACE ECRITE POSSIBLE
A REALISER PAR LES ELEVES POUR
LE SCHEMA INTRODUCTIF**

11

Une entrée de la Chine dans la société de consommation en lien avec la croissance économique et l'accroissement du niveau de vie des populations => mais des inégalités persistantes

Une croissance et une forte industrialisation qui génèrent des problématiques environnementales majeures (pollution, risques sanitaires importants)

La photographie, reflet des défis et des mutations du territoire et de la société chinoise aujourd'hui

Une croissance fondée sur un développement de l'industrie et l'exploitation des ressources + développement d'une économie extravertie ouverte sur l'étranger

Une exploitation des ressources qui se fait au détriment des espaces ruraux (grignotage des espaces ruraux/ des activités qui empiètent sur les espaces agricoles donc => des mutations des espaces agricoles et ruraux

Une croissance fondée sur le développement des villes qui connaissent une croissance exponentielle ; vitrine de la puissance chinoise (ex Pékin) extension du bâti urbain au détriment des espaces ruraux

**Idées soulignées
Rajout par le professeur**

Un exemple de problématique possible : Comment le processus de développement et les transitions rapides qui l'accompagne, génère t-il d'importants contrastes territoriaux et engendre t-il une multiplicité de recompositions spatiales en Chine, à différentes échelles ?

Question 1 : développement et inégalités 2h

PLAN CI-DESSOUS

I/ La Chine, un territoire de paradoxes : entre développement et inégalités

A/ La Chine, un territoire marqué par une transition économique et démographique rapide qui participe au développement du pays

B/.....qui s'accompagne d'une persistance des inégalités à différentes échelles

C/auxquelles la Chine tente de répondre

Une entrée par les territoires et les acteurs



**MISE EN ŒUVRE
DU CHAPITRE I**

Formation de 8 équipes de 4 élèves

Trace écrite attendue
Une carte mentale + un schéma cartographique

Transition vers le chapitre II : ces défis de la transition économique et démographique en Chine s'accompagnent aussi du défi de la transition environnementale.

MISE EN ŒUVRE DU CHAPITRE I

(trace écrite sous forme de carte mentale et d'un schéma cartographique)

13

Séance 1 : 1h

Modalités de travail : travail en îlots par groupes de 4 élèves maximum : désignation d'un rapporteur par groupe

Support : un dossier documentaire unique scindé en différentes parties (mis sur l'ENT en amont prise de connaissance par les équipes début de préparation à la maison)

(dossier avec 12 documents (cf exemple de dossier diapositive n°16))

Consigne de travail : Montrez que la Chine connaît une importante transition économique et démographique mais que les inégalités persistent même si diverses politiques sont mises en œuvre pour les atténuer;

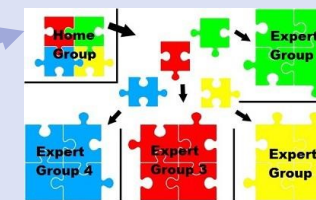
Avant démarrer la séance et le travail de groupe : analyse de la consigne pour trouver les trois aspects qui seront abordés dans le chapitre (rappel méthodologique : analyse de la consigne qui accompagne l'étude de documents)

Technique du jigsaw possible le dernier quart d'heure de la séance

(rôle du rapport comme expert dans l'optique de mutualiser avec les experts dans la même thématique puis pour le travail final)

Nécessité de chronométrer le temps de travail de l'élève

INFORMATION
SUR LE JIGSAW



<https://anglais-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/jigsaw>

Rôle de l'enseignant : accompagne le travail, explicite des éléments du dossier

Lors de ses passages dans différents groupes, valide des réponses, donne des pistes...)

Compétences

Déposer sur l'espace collaboratif de l'ENT

Le travail à consulter par les autres groupes : préparation de la carte mentale en séance 2

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES



Nommer et localiser les grands repères géographiques
Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient



S'approprier un questionnement géographique.
Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.



Justifier des choix, une interprétation, une production.
Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...



Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse



Travailler en équipe/mutualiser
Pratique de l'oral

Séance 2 : réalisation d'une carte mentale + de schémas à insérer dans le cours 1h

Mutualisation du travail afin d'élaborer la carte mentale

+ connaissances complémentaires apportées par le professeur

Réalisation du schéma










Compétences travaillées

+ écoute active des compléments de connaissances apportées par le professeur

-
Schéma

objectif méthodologique préparer la production graphique et réactiver le travail sur la maîtrise des figurés en géographie / reflet du cours (appui aussi sur les documents pour les localisations)

COMPETENCES TRAVAILLEES

-  Nommer et localiser les grands repères géographiques
-  Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient
-  S'approprier un questionnement géographique.
-  Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.
-  Justifier des choix, une interprétation, une production.
-  Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
-  Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
-  Travailler en équipe/mutualiser
-  Pratique de l'oral

Transition vers le chapitre II : ces défis de la transition économique et démographique en Chine s'accompagnent aussi d'une ponction accrue sur les ressources qui suscite la mise en œuvre d'une transition environnementale

UN EXEMPLE DE DOSSIER DE DOCUMENTS PROPOSES AUX ELEVES

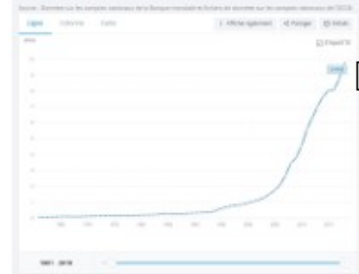
ETUDE DE DOCUMENTS

PARTIE 1 DU DOSSIER DOCUMENTAIRE SUR LES LOGIQUES DE DEVELOPPEMENT ET LA PERSISTANCE DES INEGALITES

PARTIE 1 : EQUIPES 1, 2 et 3 : Une transition économique réussie ?

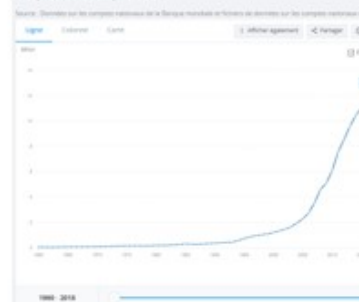
Documents 1a et b : Croissance du PIB/hab et croissance du PIB global entre 1961 et 2018

PIB par habitant (\$ US courants) - Chine



7386,065 (en 2018)

PIB (\$ US courants) - Chine



13,068 billion (en 2018)

Source : Banque Mondiale : <https://donnees.banquemondiale.org/pays/chine>

Parcours A

À partir des documents, vous vous interrogez sur la transition économique en Chine en montrant les paradoxes de la croissance économique chinoise en plein essor

Parcours B Coup de pouce :

- Sur quels fondements repose le développement économique de la Chine depuis les années 90 ? Quels en sont les principaux acteurs ? document 2
- Comment les documents 1 et 3 illustrent-ils ce processus de développement ?

DEUX EXEMPLES DE LIBELLE DE PARCOURS SUR LA PARTIE 1 DU DOSSIER DOCUMENTAIRE

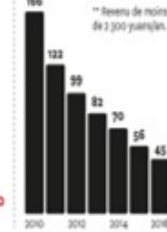
Document 3 : Infographie extraite de l'Atlas des Inégalités (Courrier international)

Plus de riches, moins de pauvres...

Personnes possédant plus de 100 millions de yuans* disponibles pour l'investissement



Personnes en état d'extrême pauvreté** (en millions)

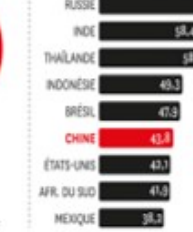


... et toujours de fortes inégalités

Patrimoine moyen par individu (en euros)



Part de la richesse totale détenue par les 1 % les plus riches (en %)



SOURCES : "SOUTH CHINA MORNING POST", "THE INDEPENDENT", CEASTRACHARTS, CREDIT SUISSE GLOBAL WEALTH DATABOOK, GUJIA YONGJI JI

Source : <https://www.courrierinternational.com/grand-format/atlas-des-inegalites-la-chine-est-elle-si-riche>

Document 2 : La transition économique en trois étapes : extrait de l'ouvrage de Marie-Claire Bérégère, *Chine, le nouveau capitalisme d'Etat*, Paris, Fayard, 2013.

UNE TRANSITION ÉCONOMIQUE EN TROIS ÉTAPES

La transition économique s'est accomplie grâce à une politique de réforme et d'ouverture (gaige kaifang) qui a substitué des mécanismes de marché à ceux de l'économie de commande, et qui a intégré progressivement la Chine aux échanges internationaux [...]. Le "tour de rattrapage" s'est déroulé en trois phases, d'environ une décennie chacune [...].

Pendant la période initiale, de 1978 à 1989, la réforme [...] remporte ses principaux succès à la campagne. [...] Dans le secteur urbain et industriel, les progrès sont plus lents et plus limités. Le retrait partiel de l'État conduit à l'émergence d'une économie mixte faisant coexister, non sans désordre, une sphère d'économie planifiée et une sphère d'économie marchande essentiellement constituée de micro-entreprises (gaifuhu). [...] L'autre

grand volet de la réforme à cette époque est l'ouverture de la Chine aux produits, techniques et capitaux étrangers. Cette ouverture reste prudente, contrôlée de près par le pouvoir à travers l'établissement de zones économiques spéciales (ZES) [...]. Les investissements directs étrangers (IDE) commencent à affluer et les échanges commerciaux extérieurs, à se développer. [...]

Pendant la seconde phase de transition, de 1992 à 2002, la priorité accordée à l'économie rurale s'efface, le rôle des entreprises de bon droit décline. La réforme du secteur urbain et industriel devient le principal objectif et les privatisations progressent rapidement. En même temps, le pouvoir fait un retour en force dans la gestion économique. La création d'institutions adaptées au fonctionnement de l'économie de marché s'accompagne d'un gros effort de restructuration. [...]

L'accession [de la Chine à l'Organisation mondiale du commerce en 2002] ouvre une troisième étape dans le processus de réforme. La Chine doit s'engager à faire disparaître toutes les barrières tarifaires et administratives pesant sur ses importations. Elle doit aussi promettre de lever les restrictions qui limitent la création d'entreprises à participation étrangère et d'ouvrir à ces entreprises de nouveaux secteurs d'activité. Pour accompagner cette intégration accrue au marché mondial, la Chine est appelée à harmoniser son droit des affaires avec la législation internationale. [...] Cette troisième phase de la réforme coïncide avec un virage grand bon en avant de l'économie chinoise, désormais étonnamment intégrée au marché mondial ou, du moins, usant des avantages qu'il lui offre.

Marie-Claire Bérégère, *Chine, le nouveau capitalisme d'Etat*, Paris, Fayard, 2013.

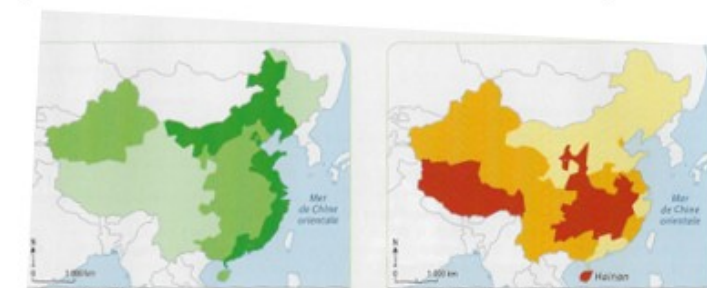
Source : Sébastien Collin, « La Chine puissance mondiale », la Documentation Photographique, n°8108, Paris, 2015, p. 31

Document 4 : La Chine et la mondialisation



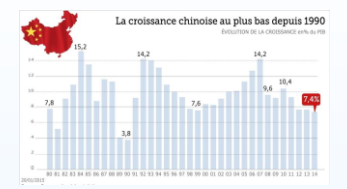
Extrait de Thierry Lévy, *Atlas de la Chine, les nouvelles échelles de la puissance*, collection Autrement, Paris, 2018 p. 51

Document 5 : Répartition du PIB régional en Chine et son évolution entre 2007 et 2017



Proposition de deux parcours
 ⇒ **logique de différenciation**
 Choix du parcours par les élèves
Parcours A : une seule question
Parcours B : parcours « coup de pouce » : parcours guidé avec une diversité de questions

Un exemple de trace écrite possible sous forme de carte mentale (logiciel Freemind)



Une politique prioritaire de lutte contre la pauvreté engagée par le gouvernement de Xi Jinping. Mise en place de programmes comme des programmes de santé, d'éducation ou de logement en grande partie financée par la banque chinoise de développement

Politique de réduction des inégalités territoriales régionales : politique du Go West avec de forts investissements engagés et la mise en place depuis 2013 du programme des nouvelles routes de la soie visant à désenclaver les provinces de l'Ouest (aménagement de vastes infrastructures routières et ferroviaires) avec des investissements dans les métropoles de l'intérieur comme Urumqi, Chongqing, Lanzhou par exemple

phénomène de retour vers les campagnes aujourd'hui (effet de la politique d'investissement et de développement de l'industrie en milieu rural menée par le gouvernement + une mutation des espaces ruraux vers d'autres activités comme le tourisme

.....auxquelles la Chine tente de répondre pour trouver des solutions

La Chine, un territoire marqué par une transition économique et démographique rapide qui participe au développement du pays

un développement qui repose sur une importante croissance économique (+7,5% par an en moyenne). Une croissance continue du PIB global depuis les années 80 + de 13 billions de dollars en 2018. Une croissance liée à la politique d'ouverture économique de la Chine engagée depuis les années 80. Une insertion dans les logiques de la mondialisation, notamment par le biais de ses exportations, la Chine devient la 2ème puissance économique du monde. Une économie qui se tertiarise, de nouvelles stratégies économiques tournées vers le secteur des hautes technologies : Mise en place du plan "Made in China 2025". Une croissance en parallèle du PIB hab ce qui dénote une amélioration du niveau de vie des populations (émergence d'une classe moyenne), une diminution globale de la pauvreté entre 2010 et 2016, le nombre de personnes en situation de grande pauvreté regresse (il passe de 166 M à 45 M)

Fin de la transition démographique en Chine : la population chinoise vieillit (cf conséquence de la politique de l'enfant unique menée depuis 1979). Une population avec une surreprésentation masculine encore marquée (115 garçons pour 100 filles à la naissance). Une volonté du gouvernement de relancer la natalité (la politique de l'enfant unique est abandonnée en 2015. La part de la population urbaine s'accroît en 2016, elle atteint plus de 57% contre 36% dans les années 2000.

Maintien de fortes inégalités demeure, la croissance économique ne profite pas à tous : près de la moitié des richesses est contrôlée par les 1% les plus riches. A l'échelle régionale, il existe des inégalités entre les villes et les campagnes. Des écarts de niveau de vie entre les villes et les campagnes (le revenu des ménages ruraux est trois fois inférieur à celui des ménages urbains (+1550 euros contre 4300 euros). Exode rural vers les provinces du littoral mais des inégalités à l'échelle locale dans les métropoles (question des mingongs (évoquer aussi la problématique du Hukou)

qui s'accompagne d'une persistance des inégalités à différentes échelles

Des inégalités à l'échelle nationale : Les provinces littorales et orientales conservent le PIB le plus élevé, ce sont les principaux lieux de la mondialisation au sein du territoire chinois elles sont aussi très fortement marquées par la métropolisation : les régions de Shanghai, Beijing et du delta de la rivière des Perles sont les moteurs du territoire chinois. Les régions les plus périphériques à l'ouest sont les plus pauvres, à l'exception des provinces septentrionales comme le Xinjiang riches en ressources. Cependant on assiste à une croissance du PIB régional de ces régions périphériques (politique du Go West) alors que celui des régions littorales entre 2007 et 2017 diminue.

les défis du vieillissement de la population : questionnement des structures de solidarité et de la problématique des retraites tout comme celles du système de santé



Un participant au marathon de Wanzhou et ses deux jumeaux âgés de 13 mois, le 2 novembre dernier.

<https://www.letigaro.fr/international/2015/03/02/01003-20150302ARTFIG00310-la-chine-dans-le-piege-demographique.php>

Question 2 : Des ressources et des environnements sous pression 2h

PLAN CI-DESSOUS

17

II/ Le dilemme de la Chine : comment concilier le développement et la préservation des ressources pour amorcer une transition environnementale ?

A/ La question des ressources au cœur des problématiques et des défis de la Chine 1h

B/ Un long chemin vers une transition environnementale ? 1H



**MISE EN
ŒUVRE
DU CHAPITRE II**

MISE EN ŒUVRE DU CHAPITRE II

18

Séance 1 : 1h

II/ Le dilemme de la Chine : comment concilier le développement et la préservation des ressources pour amorcer une transition environnementale ?
A/ La question des ressources au cœur des problématiques et des défis de la Chine 1h

Modalités de travail : classe inversée + en classe

En classe inversée : Travail sur la vidéo d'Arte les chinois étouffent , émission le dessous des cartes,Arte accompagné de 3 questions

= travail de préparation effectué à la maison (possibilité de travailler en groupe)

En classe :

Étape 1 : passage à l'oral des groupes n° 3 et n°4 travaillant sur les photographies de Lu Guang 10 minutes
(les élèves écoutent leur camarade et prennent des notes)

Reprise du travail demandé sur la vidéo d'Arte + apports de connaissances complémentaires par le professeur

Réalisation **des parties 1 et 2 du schéma**

Questionnaire possible pour le travail de préparation sur la vidéo

1. Comment se répartissent les principales ressources énergétiques en Chine ? Quel paradoxe est souligné dans le reportage ?
2. Quel lien existe-t-il entre la croissance économique de la Chine et les problématiques environnementales que connaît le pays aujourd'hui ? Avec quelles conséquences ?
3. Peut-on parler d'une prise de conscience environnementale dans le pays ?

COMPETENCES TRAVAILLEES EN AMONT ET DURANT LA SEANCE


- Nommer et localiser les grands repères géographiques
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient
- S'approprier un questionnement géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.
- Justifier des choix, une interprétation, une production.
- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
- Approche critique des documents
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
- Travailler en équipe/mutualiser
- Travailler en autonomie
- Pratique de l'oral





<https://www.youtube.com/watch?v=3BqnZ6uu8sc>

**EXEMPLE DE SCHEMA
POSSIBLE**
**Exemple pour les parties 1
Et 2 du schéma**


I/ Un territoire exploité, riche en ressources avec des besoins énergétiques forts.....

 Zones où se localisent et sont exploitées les principales ressources (charbon, hydrocarbures et minerais)

 Des importations de matières premières car les besoins de la Chine sont élevés

 Espaces où la consommation énergétique est très élevée (besoins des industries, besoins des ménages)

II/ce qui génère des risques.....

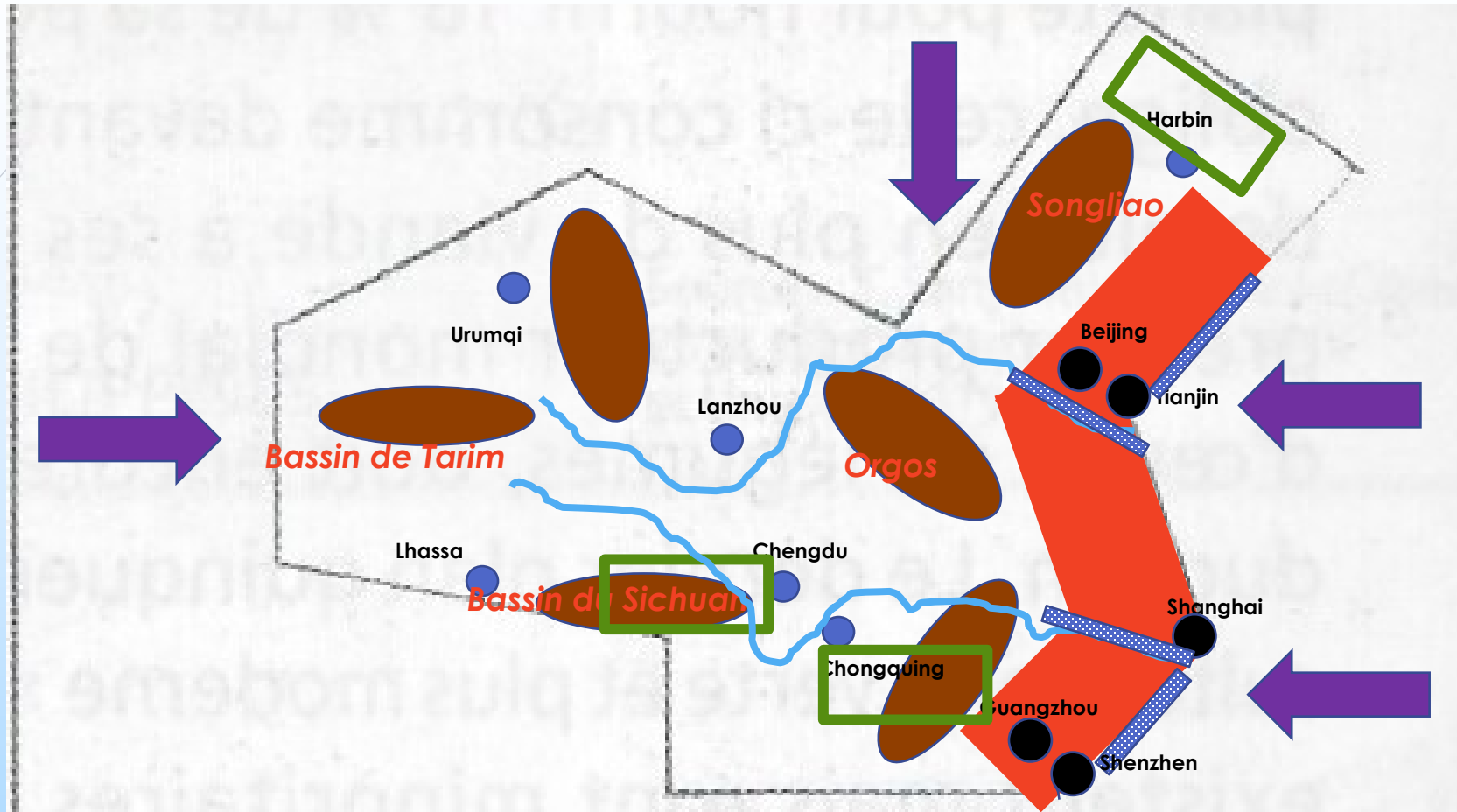
 Principales métropoles au niveau de pollution atmosphérique très fort

 Zones de forte déforestation

 Zones de forte pollution fluviale ou littorale

Titre : La Chine entre ressources, risques et préservation de l'environnement

20



Proposition de séquence pédagogique pour le thème IV de géographie classe de première générale élaborée par Carole Espinosa, professeure au lycée Jean-Moulin (Pézenas), formation sur les nouveaux programmes organisée le 13 mars 2020 à Narbonne.

Séance 2 : 1h**B/ Un long chemin vers une transition environnementale ?**

Séance plus classique : Travail sur un court dossier (une carte, une photographie et un article de presse illustrant les mesures mises en place par le gouvernement et les paradoxes qu'elles recouvrent)

Documents

Document 1 : Extrait de l'article « La Chine en transition énergétique : Un virage vers les énergies renouvelables? » par Olga V. Alexeeva and Yann Roche Publié dans la Revue Vertigo, Volume 14 Numéro 3 | Décembre 2014.

Document 2 :

Document 3 a : Une Ferme solaire au Shanxi : courte vidéo du journal les Echos, août 2017 à consulter

<https://www.youtube.com/watch?v=O9MkAkiCm7Q>

Document 3 b Exposition sur l'éducation environnementale, Pékin, juin 2013, photo extraite de l'article « La Chine en transition énergétique : Un virage vers les énergies renouvelables? » par Olga V. Alexeeva and Yann Roche Publié dans la Revue Vertigo, Volume 14 Numéro 3 | Décembre 2014.

Diapositives n°33 et 34

Etape 1 : Les élèves prennent connaissance des questions posées et des documents

Etape 2 : temps de travail en binômes puis mutualisation

Etape 3 : reprise et trace écrite

Etape 4 : réalisation de la partie 3 du schéma







Compétences

+ écoute active des compléments de connaissances

Schéma : objectif préparer la production graphique et réactiver le travail sur la maîtrise des figurés en géographie

Suite du schéma proposition d'idées et de figurés

COMPETENCES TRAVAILLEES

-  **Écoute active**
-  **Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient**
-  **Justifier des choix, une interprétation, une production.**
-  **Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse**
-  **Travailler en équipe/mutualiser**
-  **Pratique de l'oral**

Dossier de documents : la Chine s'achemine-t-elle réellement vers une transition environnementale ?

Consigne de travail : A partir des 3 documents, montrez que la Chine mène aujourd'hui une politique de développement et de consommation énergétique plus soucieuse de durabilité mais que celle-ci est encore très inégale.

Document 1 : Extrait de *La Chine en transition énergétique : Un virage vers les énergies renouvelables?*

« La modernisation de la Chine depuis la fin des années 1970 a donné lieu à un vaste processus d'industrialisation et d'urbanisation qui a mobilisé des millions de travailleurs chinois et a nécessité l'utilisation massive de ressources énergétiques et minières provenant non seulement de Chine, mais aussi de partout dans le monde. En trente ans, avec un taux de croissance annuelle de 9 % en moyenne, la Chine a atteint un développement économique sans précédent

Historiquement, c'est l'industrie qui était le principal consommateur d'énergie en Chine. Mais, dernièrement, la part de la consommation énergétique des particuliers s'est elle aussi mise à croître rapidement : la demande en énergie et en autres ressources et produits est donc aussi tirée vers le haut par la grande taille de la population et du marché intérieur chinois. Ce changement est lié à la croissance économique générale, à l'augmentation du niveau de vie moyen des Chinois, à l'urbanisation rapide et à l'adoption par de larges pans de société chinoise des modèles de consommation et des standards de vie occidentaux. [...] L'exemple des rythmes d'augmentation du parc automobile à Pékin est assez significatif de l'impact de cette augmentation du niveau de vie et il laisse entrevoir par un de ses aspects particuliers l'ampleur possible de cet impact : en dix ans, le nombre de voitures appartenant à des particuliers a plus que quintuplé, bien que le gouvernement contrôle de manière très stricte le nombre de voitures autorisé sur les routes de la capitale. Ainsi, afin de circuler à Pékin, les particuliers doivent d'abord obtenir un permis de conduire et acheter une voiture avant de s'inscrire à une loterie d'État pour obtenir une plaque d'immatriculation. Tous les jours, les autorités attribuent un nombre donné de plaques en tirant au hasard les numéros de participants. De ce fait, nombreux sont ceux qui attendent plusieurs mois voire plusieurs années avant de pouvoir circuler dans la capitale. À cela s'ajoute le système de circulation alternée, selon lequel les véhicules des particuliers ne peuvent circuler en ville que certains jours par semaine, en fonction de leur numéro de plaque. L'administration de la ville de Shanghai a adopté une solution encore plus radicale – les plaques d'immatriculation y sont vendues lors d'enchères publiques. [...]

Les hydrocarbures (pétrole et gaz naturel) sont moins utilisés qu'en Europe, mais le charbon, bien qu'en volumes absolus, la RPC soit devenue en 2009 le deuxième plus grand consommateur mondial après les États-Unis. Malgré l'existence de réserves relativement importantes, une grande partie du pétrole que le pays consomme aujourd'hui est importée. [...] La consommation et la production des énergies renouvelables restent encore très modestes en comparaison de celles des énergies fossiles. Toutefois, on peut observer une augmentation de leur part au sein du bilan énergétique chinois. [...] Ce progrès s'explique par l'adoption par le gouvernement de mesures politiques et socioéconomiques visant à développer les industries de production d'énergie éolienne et éolienne, ainsi que différentes sources de biomasse.

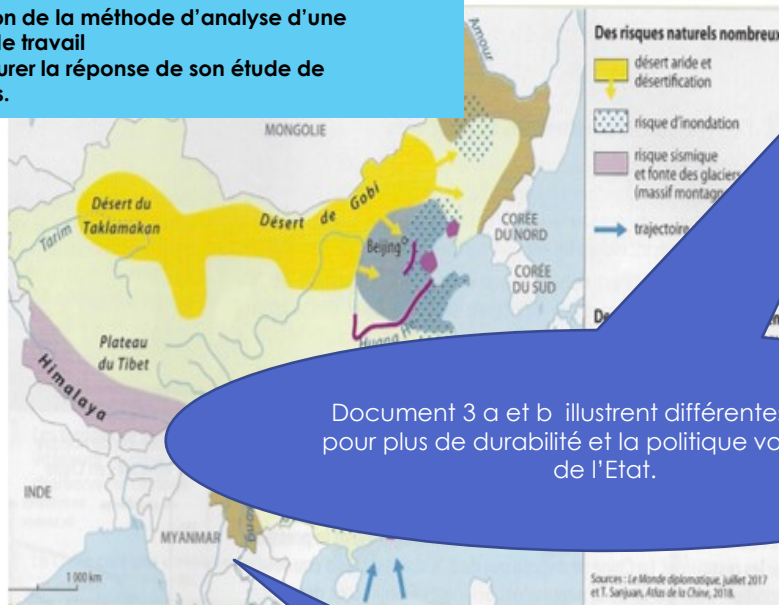
Pékin a élaboré plusieurs politiques et chantiers législatifs environnementaux et a progressivement la question de la durabilité dans ses exigences de croissance. Cependant, une chose, les atteindre en est une autre. La Chine s'est donc dotée d'un cadre réglementaire dont l'application reste toujours un maillot faible du système. De plus, la mise en place de ces mesures environnementales est inégale. Les zones les plus développées, situées à l'est du pays, ont une meilleure application de la durabilité dans leur stratégie de développement. Dans les zones moins développées, la pression ou à la « persuasion » des autorités, des entreprises et des citoyens, par l'application des nouveaux standards et règlements, est moindre. Dans les zones aussi beaucoup plus pauvres, les autorités locales ont une application de ces politiques initiées par Pékin. [...] La nouvelle équipe de Pékin est consacré à l'éducation des citoyens et à la mise en œuvre de différentes mesures de conservation d'énergie dans les maisons.

Des efforts importants ont indéniablement été consentis pour atténuer la dépendance du charbon, développer les énergies plus « propres », et faire du pays l'un des premiers producteurs d'énergies renouvelables, en dépit des tensions géopolitiques et commerciales que cela suscite. Les obstacles demeurent nombreux, à l'image de certaines habitudes des dirigeants locaux, des faiblesses structurelles du réseau ou encore de la discordance entre les principales zones de production et de consommation énergétique. Mais de réels progrès ont pu être constatés et la volonté politique semble être présente ;

Source : article *La Chine en transition énergétique : Un virage vers les énergies renouvelables?* de Olga V. Jovanova and Yann Roche Publié dans la Revue Versus Volume 14 Numéro 3 | Décembre 2014.

Consigne guidée pour l'étude de documents (cf étude documents E3C)

Réactivation de la méthode d'analyse d'une consigne de travail pour structurer la réponse de son étude de documents.



Carte extraite du manuel de géographie 2^{ème}, collection Harmonie

Documents 3 a et b : Des mesures de sensibilisation aux questions de la transition énergétique

Document 3 : Une Ferme solaire au Shanxi : courte vidéo du journal les Echos, <https://www.youtube.com/watch?v=O9MkAkicM7Q>



Document 3 a et b : Des mesures de sensibilisation aux questions de la transition énergétique, Pékin, juin 2013.



Source : article *La Chine en transition énergétique : Un virage vers les énergies renouvelables?* de Olga V. Jovanova and Yann Roche Publié dans la Revue Versus Volume 14 Numéro 3 | Décembre 2014.

Document 3 a et b illustrent différentes mesures pour plus de durabilité et la politique volontariste de l'Etat.

Document illustrant les inégalités territoriales en termes d'atteinte à l'environnement. À croiser avec une carte des grandes régions industrielles et des grands foyers de consommation énergétique.

Document issu de la recherche universitaire illustrant les paradoxes et les défis de la transition énergétique en Chine (référence dans la bibliographie). Il met en lumière les inégalités territoriales en termes d'application des mesures privilégiant plus de durabilité dans les modes de consommation énergétique. Illustration du rôle des acteurs et les conflits d'intérêt : Etats, gouvernements locaux, entreprises, citoyens.



Des ressources en énergies fossiles abondantes

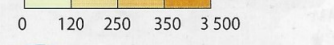
trois principales provinces productrices de :

- pétrole
- ▲ gaz naturel
- charbon

Sources : Key China Energy Statistics, 2016 et ONU, 2018.

Une consommation essentiellement littorale

densité de population, en hab./km²

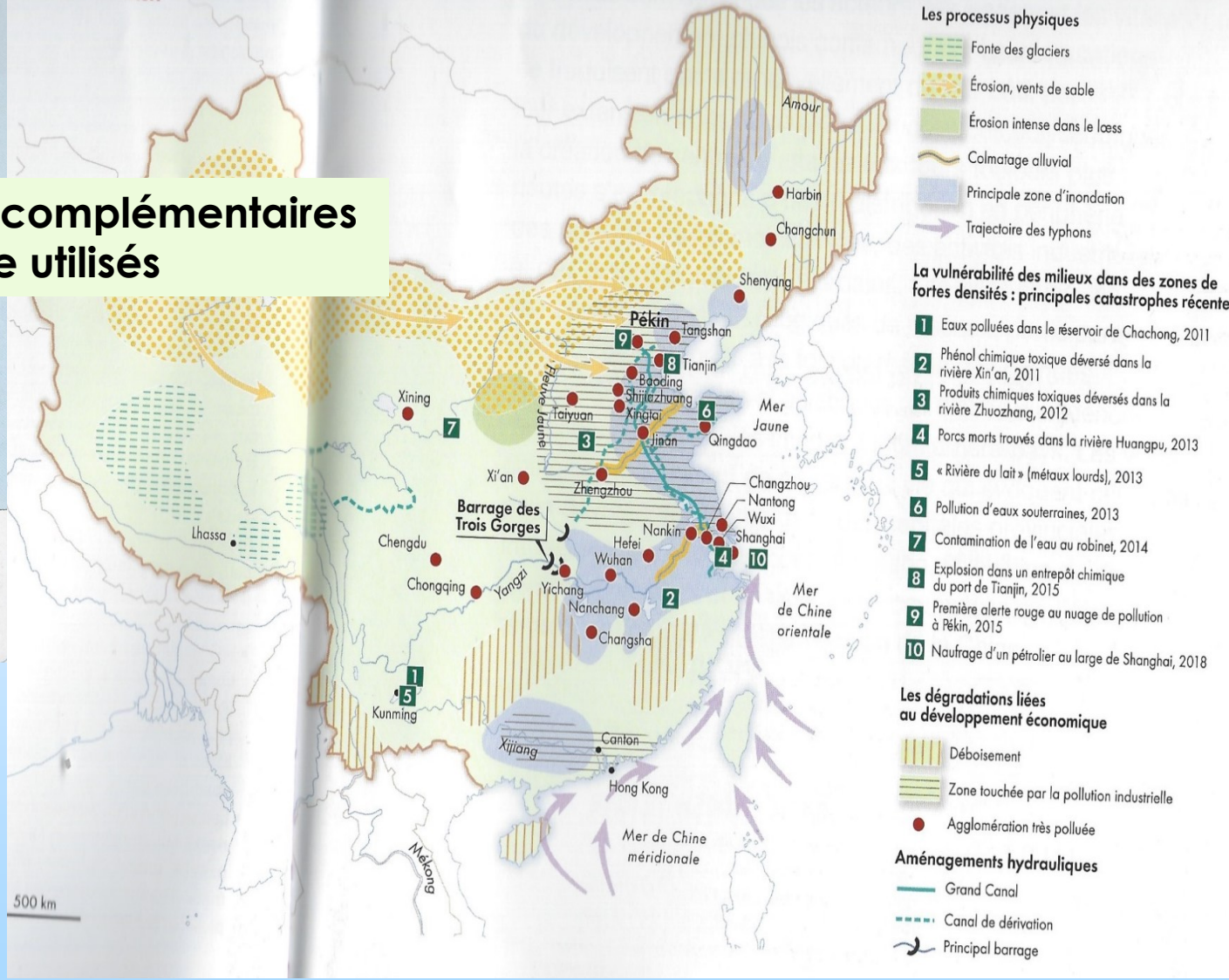


○ principale zone industrielle

Des enjeux liés à l'approvisionnement et au contrôle des ressources

- ➔ 10 importations chinoises d'hydrocarbures en 2017, en millions de tep
- ⊕ tension pour la possession de gisement d'hydrocarbures
- grande agglomération très polluée

Documents complémentaires pouvant être utilisés



Les processus physiques

- ▨ Fonte des glaciers
- ▨ Érosion, vents de sable
- ▨ Érosion intense dans le loess
- ▨ Colmatage alluvial
- ▨ Principale zone d'inondation
- ➔ Trajectoire des typhons

La vulnérabilité des milieux dans des zones fortes densités : principales catastrophes récentes

- 1 Eaux polluées dans le réservoir de Chachong, 2011
- 2 Phénol chimique toxique déversé dans la rivière Xin'an, 2011
- 3 Produits chimiques toxiques déversés dans la rivière Zhuozhang, 2012
- 4 Porcs morts trouvés dans la rivière Huangpu, 2013
- 5 « Rivière de lait » (métaux lourds), 2013
- 6 Pollution d'eaux souterraines, 2013
- 7 Contamination de l'eau au robinet, 2014
- 8 Explosion dans un entrepôt chimique du port de Tianjin, 2015
- 9 Première alerte rouge au nuage de pollution à Pékin, 2015
- 10 Naufrage d'un pétrolier au large de Shanghai, 2018

Les dégradations liées au développement économique

- ▨ Déboisement
- ▨ Zone touchée par la pollution industrielle
- Agglomération très polluée

Aménagements hydrauliques

- ▬ Grand Canal
- ▬ Canal de dérivation
- ▬ Principal barrage

II/ ... d'où des mesures de protection de l'environnement mises en place



Mesures pour réduire la pollution dans les grandes métropoles (circulation alternée par exemple..)



Projet de réserve pour protéger la faune, notamment les pandas



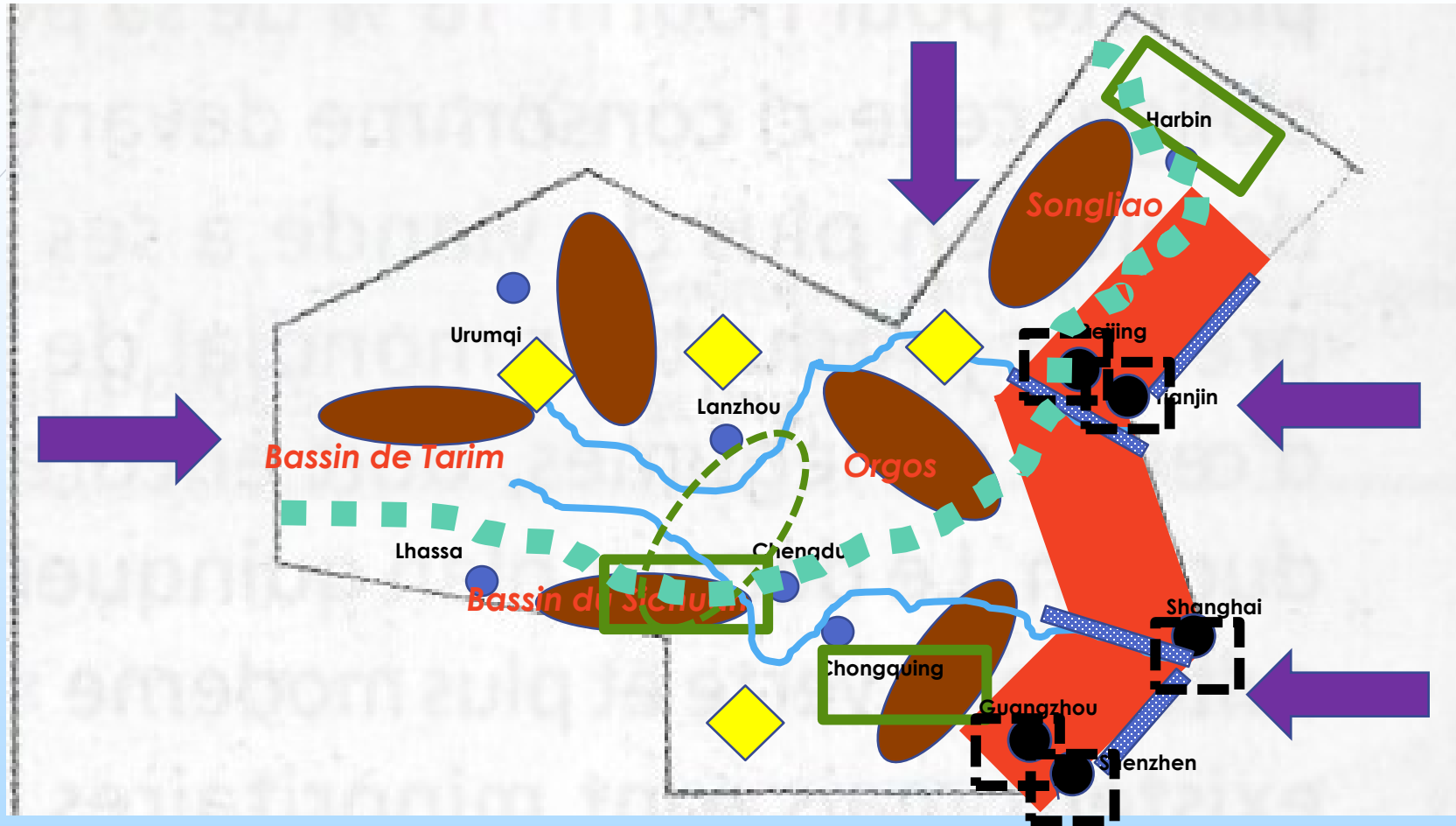
Projet de « grande muraille verte » pour stopper la désertification avec des projets de reboisement



Projet de parcs solaires

Titre : La Chine entre ressources, risques et préservation de l'environnement

25



Question 3 : Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux. 4 H (production graphique en évaluation)

PLAN CI-DESSOUS

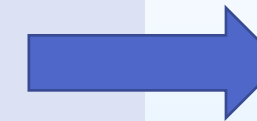
III/ Comment les divers processus de transition amorcés par la Chine génèrent-ils des recompositions spatiales majeures à différentes échelles aujourd'hui ?

A/ Comment la littoralisation et la transition urbaine recomposent-elles les territoires à différentes échelles 2 h 30

Echelle nationale : Un retournement vers l'Ouest du territoire ? 30 minutes

Echelle locale : deux études Shanghai et Lanzhou : des recompositions spatiales différenciées ? 2h

B/ Quelles sont les principales recompositions spatiales des espaces ruraux chinois aujourd'hui ? 1h30



**MISE EN
ŒUVRE
DU
CHAPITRE III**

Séances 1 et 2 + 30 minutes de la séance 3 : 2h30 MISE EN ŒUVRE DU CHAPITRE III

III/ Comment les divers processus de transition amorcés par la Chine génèrent-ils des recompositions spatiales majeures à différentes échelles aujourd'hui ?

A/ Comment la littoralisation et la transition urbaine recomposent-elles les territoires à différentes échelles 2 h 30

Modalités de travail : en classe inversée + en classe

En classe inversée (avant la séance)

Support : un dossier documentaire (mis sur l'ENT : prise de connaissance et travail de préparation en amont à la maison)

Le travail préparatoire à déposer sur l'ENT (espace collaboratif)

intérêt : Le travail peut-être consulté par les autres groupes

ce qui facilite le temps de mutualisation et les échanges / émulation entre les groupes (Possibilité aussi d'utiliser des outils comme Padlet pour mener ce travail)

En classe

Temps 1 : Cours dialogué (reprise du travail demandé)

Dossier sur l'échelle nationale : Un retournement vers l'Ouest du territoire ?

Dossier avec une carte de synthèse extraite de l'Atlas de la Chine de T.Sanjuan et d'un texte de F.Rouai.

Temps 2 2H

Echelle locale : deux études Shanghai et Lanzhou : des recompositions spatiales différenciées ?

En amorce : passage du groupe n°1 travail sur la photographie de Liu Bolin (mutations de la ville de Beijing)

(les élèves écoutent leur camarade et prennent des notes)

Travail sur Shanghai : Passage à l'oral du groupe 6 sur les photographies de Shanghai à différentes époques (photographie de manuel scolaire)

(les élèves écoutent leur camarade et prennent des notes)

Travail sur une vidéo d'Arte, le dessous des cartes, Shanghai au XXIème siècle.

Puis travail en binômes sur un court dossier documentaire accompagné d'une consigne (objectif répondre à la consigne avec un paragraphe argumenté et structuré)









Travail sur Lanzhou : Passage à l'oral des groupes n°7/8 sur les photographies de Lanzhou de Davide Monteleone

(les élèves écoutent leur camarade et prennent des notes)

Puis travail en binômes sur un court dossier documentaire accompagné d'une consigne

Rôle de l'enseignant : accompagne le travail, explicite des éléments du dossier + apports de connaissances

COMPETENCES TRAVAILLEES DURANT LES SEANCES

-  Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient
-  S'appropriier un questionnement géographique.
-  Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.
-  Justifier des choix, une interprétation, une production.
-  Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
-  Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
-  Travailler en équipe/mutualiser
-  Pratique de l'oral

BOSSIER : De nouvelles recompositions spatiales : un retournement vers l'Ouest du territoire chinois ?

A partir des deux documents, indiquez si l'on assiste un retournement spatial du territoire chinois avec l'Ouest.

Document 1 : « Chine : des inégalités sociales persistantes »

« Alors que les revenus par habitant sont les plus élevés à Shanghai, avec 58 988 yuans en 2017 (7 500 euros), et à Pékin (7 275 euros), le gouvernement tente d'apporter son soutien aux provinces de l'ouest, encore loin derrière la Chine littorale en matière de développement.

Cet interventionnisme se lit notamment dans la politique du « Go West » depuis le début des années 2000 et dans le programme de la nouvelle route de la soie depuis 2013. Tous deux ont, entre autres, pour objectif de désenclaver et dynamiser les provinces majoritairement rurales de l'ouest et du sud-ouest en s'appuyant sur de nouvelles infrastructures et sur des métropoles à fort rayonnement, comme Chongqing. Les autorités tentent également de trouver un équilibre entre l'encouragement de l'urbanisation et le développement des campagnes. Signe d'un début de rééquilibrage, depuis plusieurs années, les revenus des résidents des zones rurales progressent plus rapidement que ceux des urbains (+ 6,2 % en campagne et + 5,6 % en ville en 2016). »

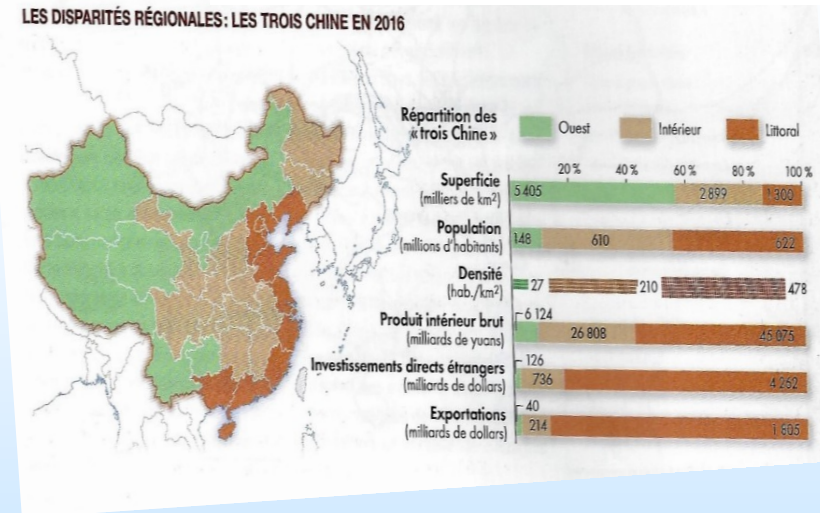
Source : « Extrait du magazine Carto, article de **Nashjid Rouai**, « Chine, des inégalités sociales persistantes » <https://www.arenion24.news/2018/10/06/chine-des-inegalites-sociales-persistantes/>

Document 2 : Carte de la Chine



Extrait du manuel de géographie, classe de première, Magnard, 2019, p 279

En complément : un document sur les trois Chine à interroger en lien avec les dynamiques en cours

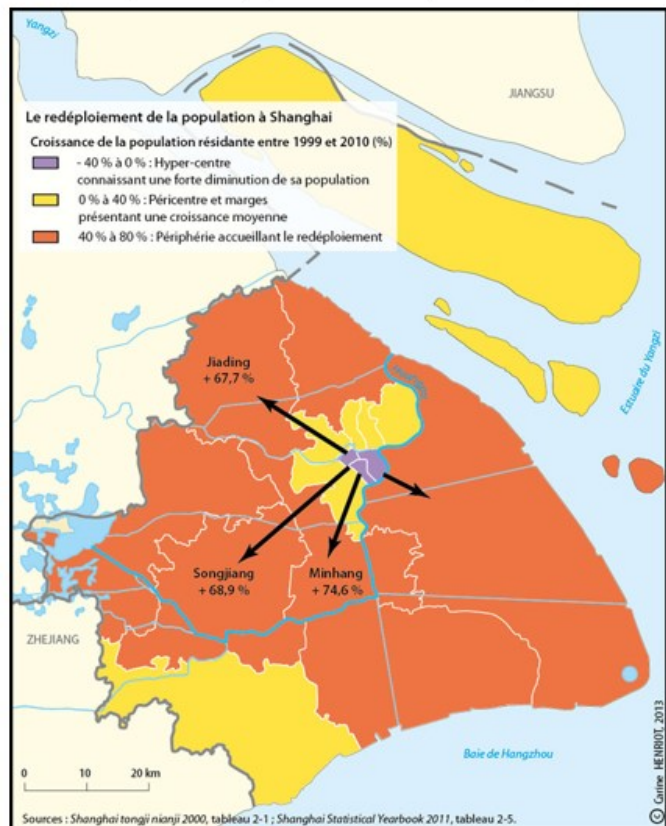


Carte extraite de l'Atlas de la Chine de T.Sanjuan p 48

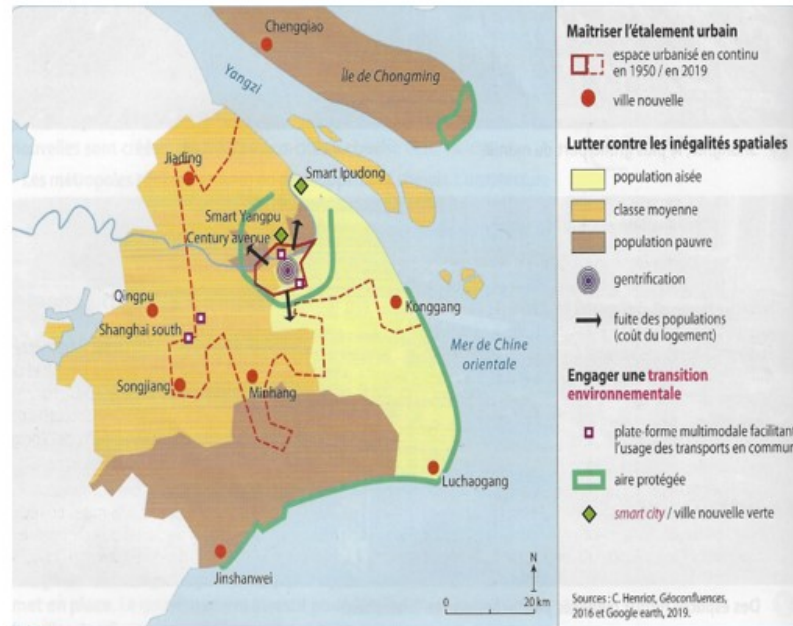
Etude sur Shanghai : quelles recompositions spatiales de la métropole ?

A partir des deux documents, vous montrerez que la ville de Shanghai illustre aujourd'hui le phénomène de **métropolisation** et les divers processus de transition que connaît le pays puis vous indiquerez quelles recompositions socio-spatiales ont affecté cette métropole.

Document 1 : Le redéploiement de la population dans la municipalité de Shanghai entre 1999 et 2010



Source : <http://procomfinances.eu-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-chine/corpus-documentaire/villes-nouvelles> (article de Carine Henriot, Métropolisation chinoise et villes nouvelles : l'exemple de l'aménagement polycentrique de



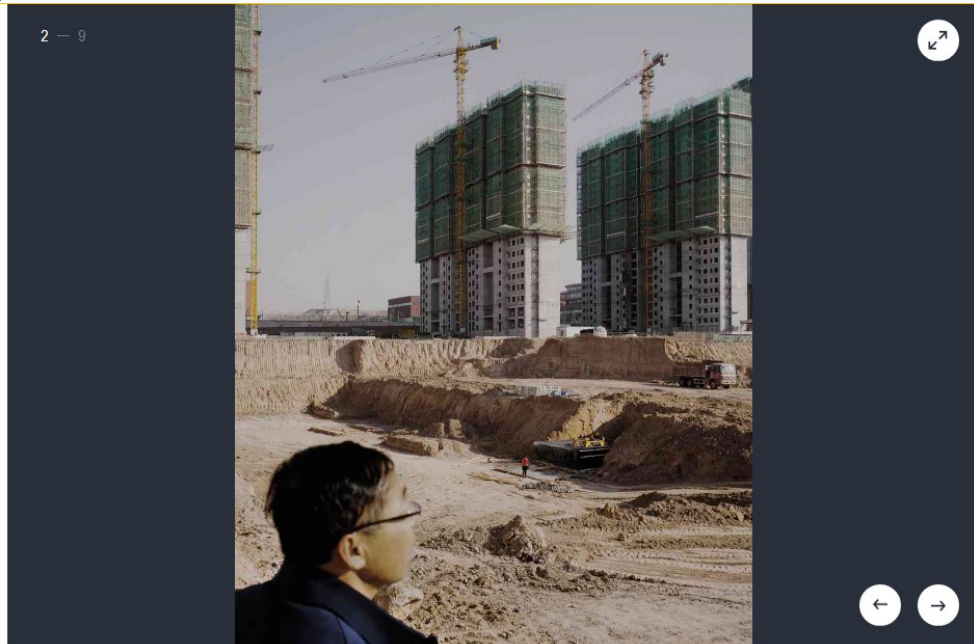
Photographies qui seront à analyser par le groupe 7



Proposition de séquence pédagogique pour le thème IV de géographie classe de première générale élaborée par Carole Espinosa, professeure au lycée Jean-Moulin (Pézenas), formation sur les nouveaux programmes organisée le 13 mars 2020 à Narbonne.

TRAVAIL SUR LANGZHOU

30



Construction d'un immeuble d'habitations à Lanzhou. Les autorités chinoises espèrent que la métropole abritera un million de résidents d'ici à 2030.
David Monteleone/Agence Vu

La nouvelle ville de Lanzhou, province du Gansu, dans le nord-ouest de la Chine. Les villages et collines des alentours ont laissé place aux constructions et routes.

Travail sur les photographies de David Monteleone/Agence Vu

Dossier l'asphalte et de soie, journal le Monde, 5 septembre 2018



Un train à grande vitesse quitte Lanzhou et passe devant le chantier d'un parc d'attraction, où le régime a fait construire des répliques du Sphinx de Gizeh et du Parthénon. David Monteleone/Agence Vu

Proposition de séquence pédagogique pour le thème IV de géographie classe de première générale élaborée par Carole Espinosa, professeure au lycée Jean-Moulin (Pézenas), formation sur les nouveaux programmes organisée le 13 mars 2020 à Narbonne.

Séance 3 : 1h30

B/ Quelles sont les principales recompositions spatiales des espaces ruraux chinois aujourd'hui ? 1h30

Modalités de travail : en classe

Support : un dossier documentaire + une vidéo Arte : des campagnes 2.0 en Chine (mis sur l'ENT dossier à télécharger)

La vidéo est mise sur l'ENT (prise de connaissance par les élèves, il la visionne à la maison et en prélèvent les idées clés)

Temps 1 : 10 minutes

passage du groupe n°2 travail sur la photographie de Liu Bolin (mutations de l'espace rural) (les élèves écoutent leur camarade et prennent des notes)

passage du groupe n° 5 travail sur une photographie illustrant la mise en tourisme des campagnes chinoises (photographie de manuel scolaire Hachette géographie 2019 p 230)

(les élèves écoutent leur camarade et prennent des notes)

Temps 2 : 40 minutes

Séance plus classique : Travail sur un court dossier de documents texte en classe accompagné d'un questionnaire + une vidéo Arte : des campagnes 2.0 en Chine (à visionner en amont par les élèves : mis en ligne sur ENT)

Les élèves prennent connaissance des questions posées, un temps de travail en binôme est donné.

Puis reprise sous forme de cours dialogué

Compétences : écoute active et prise de notes

Un schéma cartographique peut être proposé (à réaliser par les élèves, noté par le professeur)

Conclusion

COMPETENCES TRAVAILLEES DURANT LA SEANCE



Nommer et localiser les grands repères géographiques



Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient



S'appropriier un questionnaire géographique.



Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.



Justifier des choix, une interprétation, une production.



Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...



Approche critique des documents



Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse



Travailler en équipe/mutualiser



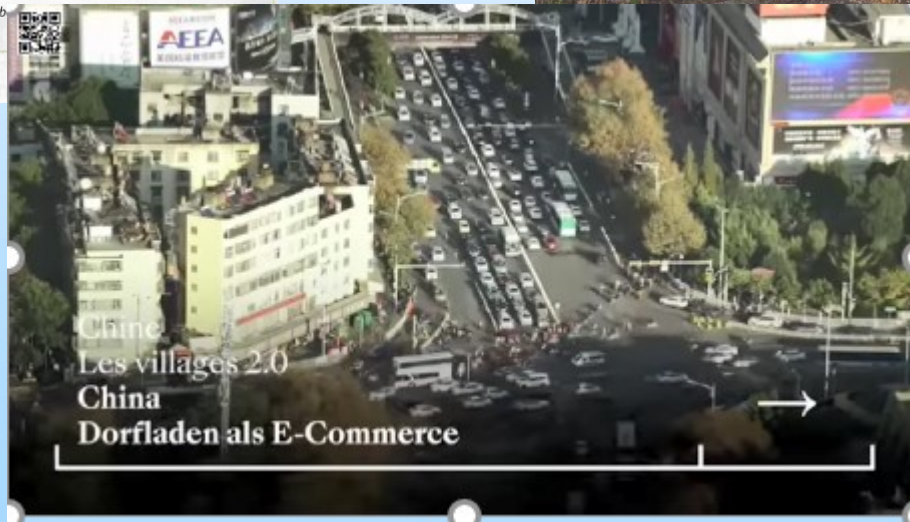
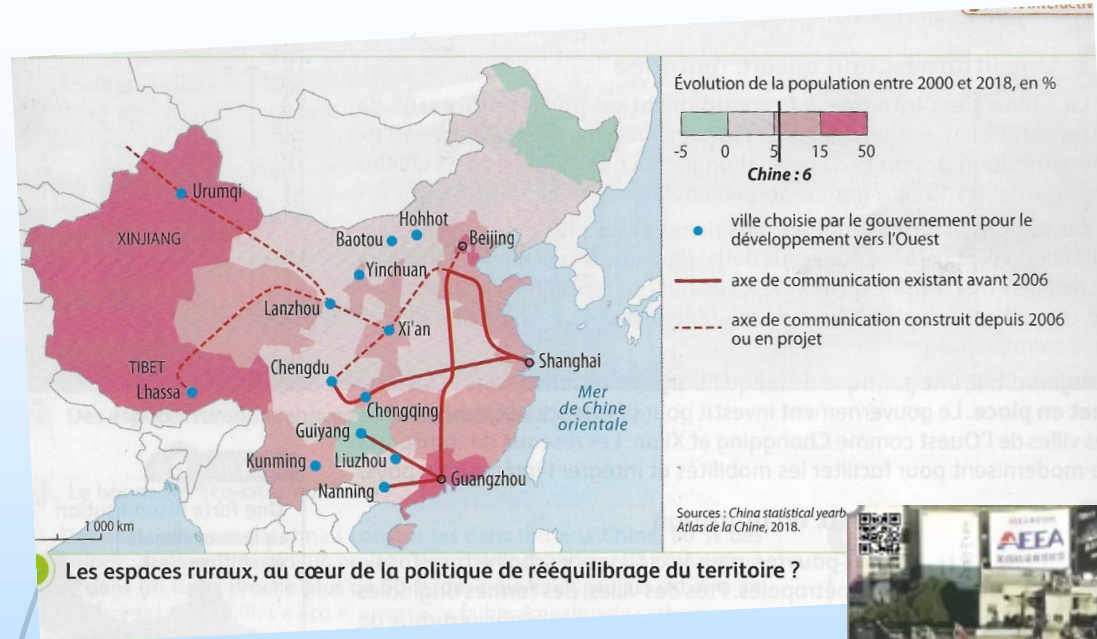
Travailler en autonomie



Pratique de l'oral



Sujet : Comment s'illustrent la recomposition des espaces ruraux en Chine ?



5 Le développement du tourisme dans les campagnes

Parole de géographe

Avec environ 2,1 milliards de voyages effectués à la campagne en 2016, le secteur aurait créé des emplois pour 6,72 millions de ruraux. Ces chiffres témoignent à eux seuls de l'important développement du secteur touristique dans les campagnes chinoises.

Le lancement des réformes à la fin des années 1970 a amorcé des transformations des systèmes productifs agricoles et industriels dans les campagnes. Les réformes signifient une nouvelle liberté pour les ménages paysans et non paysans résidant dans les campagnes, qui leur permet d'accroître leurs revenus. Ainsi les activités annexes au travail agricole augmentent-elles de façon importante le revenu non agricole. [...]

Les migrations de la campagne vers la ville ont pu permettre de stimuler des revenus suffisants, de développer des compétences nouvelles et d'élargir le réseau de relations pour introduire au village des activités économiques nouvelles, souvent orientées vers une activité marchande. Les recettes touristiques permettent de maintenir et d'améliorer l'agriculture, d'augmenter son niveau de vie (achats de véhicules, équipements modernisés du foyer, finances supplémentaires pour la famille) et d'accéder à un statut nouveau de prestataire.

Emmanuel Véron, spécialiste de la Chine contemporaine, *EchoGéo*, n° 43, janvier-mars 2018.

https://www.youtube.com/watch?v=e_ng0ldoeiw

Proposition de séquence pédagogique pour le thème IV de géographie classe de première générale élaborée par Carole Espinosa, professeure au lycée Jean-Moulin (Pézenas), formation sur les nouveaux programmes organisée le 13 mars 2020 à Narbonne.

A partir du document suivant, vous réaliserez une production graphique illustrant les inégalités et les recompositions spatiales de la Chine aujourd'hui.

DOCUMENT : Extrait d'un article de Thierry Sanjuan « la fin des trois Chine ? » Publiée dans la revue Géococonfluences, en avril 2016.

Les réformes depuis la fin des années 1970 n'ont pas entraîné en cela une primauté du littoral dans l'espace chinois, elles l'ont confortée et aggravée.

La globalisation, liée aux processus de maritimisation, de littoralisation et de métropolisation, a permis la concentration des lieux de l'intégration mondiale sur les côtes, initialement méridionales (**Guangdong, Fujian**). Une opposition s'est ainsi installée entre le littoral et l'arrière-pays continental, lui-même subdivisé par des niveaux différents de peuplement et de développement.

En 2014, cette distinction régionale est toujours opératoire. Le littoral concentre, sur 14 % de la superficie du pays, 45 % de la population totale, une densité démographique plus de trois fois supérieure à la moyenne nationale, 58 % du produit intérieur brut (PIB) chinois, 82 % des investissements des entreprises étrangères et 84 % des exportations. En bref, les provinces et municipalités côtières représentent les 3/5^e de la production chinoise et confisquent l'essentiel de l'ouverture.

En revanche, l'Ouest chinois réunit plus de la moitié du territoire chinois, avec 56 % de sa superficie - avec, il est vrai, les déserts du Nord et du Nord-Ouest et les hautes terres du **plateau tibétain** -, mais ne compte que 11 % de la population totale, 8 % du PIB, 2 % des investissements étrangers et 3 % des exportations, quand la Chine intérieure est dans une situation moyenne : 30 % du pays, 44 % de la population, 34 % du PIB, 16 % des investissements étrangers et 13 % des exportations.

Cependant, une telle lecture régionale a toujours été quelque peu artificielle.

Depuis le début des années 1990, cinq politiques principales d'aménagement se sont succédé :

1. l'aménagement du **bassin du Yangzi**, avec des projets phares comme la construction du barrage des Trois Gorges (voté en 1992, mis en service en 2003, terminé en 2006) – et accompagné de la dérivation d'une partie des eaux du Yangzi vers le nord de la Chine à partir de 2002 –, puis la ligne à grande vitesse qui relie **Shanghai**, pivot central d'échelle nationale, à **Chengdu**, à la limite occidentale de la Chine des Han (ouverte en 2012) ;
2. la politique de développement de l'Ouest en 2000, qui entend désenclaver les périphéries occidentales du territoire national avec des infrastructures de transports (dont la ligne Pékin-Lhassa en 2006) et des avantages économiques offerts aux entreprises chinoises ou étrangères. Dans les faits, **Xi'an** et **Chongqing** sont les villes centrales de cette stratégie et soulignent sa vraie priorité : développer la Chine intérieure des Han. Chongqing se trouve dès lors à la croisée des deux axes majeurs de développement des années 1990 et 2000 ;
3. dans la deuxième moitié des années 2000, les lignes ferroviaires à grande vitesse ont été multipliées, d'orientations nord-sud et est-ouest : **Pékin-Shanghai** (en 2011, 5 heures de trajet) ; **Pékin-Canton** (en 2012, 8 heures, desservant des villes secondaires comme **Zhengzhou et Changsha**), **Lanzhou-Urumqi** (en 2014, 12 heures),
4. la création de vastes pôles urbains fondés sur des conurbations en 2009, avec la désignation de « dix grandes régions urbaines » : comme Pékin-**Tianjin**-le Hebei, le delta du Yangzi, la péninsule du Shandong, Chongqing-Chengdu, et la région de **Xi'an**
5. **les nouvelles routes de la soie** depuis 2013 : deux axes terrestres, dont celui qui relie Xi'an, Urumqi puis se dirige vers le Kazakhstan, la Russie, la Pologne... et celui qui doit gagner le Kirghizistan, l'Ouzbékistan, le Tadjikistan, l'Iran et la Turquie ; un axe maritime au départ de Shanghai et de la province du **Fujian**.

Au total, ces politiques d'aménagement ont permis une modernisation de l'espace national, une meilleure desserte des provinces intérieures et une diffusion du développement depuis le littoral. Un léger rattrapage a ainsi eu lieu ces dix dernières années.

Guide mémo vers la Terminale

1. *Il vous faudra trouver un titre différent du sujet posé*
2. *A partir du texte, il vous faudra trouver les différentes parties de votre légende afin de répondre au sujet posé*
(pensez sur ce point à vous aider des divers petits schémas préparatoires à la production graphique réalisés en classe)
3. *Chacune de vos idées doivent être représentées par des figurés adaptés*
4. *Penser à localiser en respectant la nomenclature*
5. *Attention à la réalisation graphique qui doit être soignée.*



Bibliographie et sitographie succincte pour travailler le thème IV de géographie

35

Ouvrages

Sanjuan. T, *Atlas de la Chine*, Paris, Autrement, 2018.

Chaléard J.-L. et Sanjuan.T. , *Géographie du développement. Territoires et mondialisation dans le Sud*, Armand Colin, 2017.

Articles consultables dans des revues

Colin S, « La Chine, puissance mondiale », *La Documentation Photographique*, n°8108, 2015.

« les nouvelles routes de la soie forces et faiblesses d'un projet planétaire », *Diplomatie*, n° 90, janvier-février 2018.

« Géopolitique de la Chine », *Diplomatie, Les Grands Dossiers*, n°45, juin-juillet 2018.

« La Chine dans la mondialisation », *La Documentation française, Questions internationales*, juillet-août 2018

« La Chine au cœur de la nouvelle Asie », *La Documentation française, Questions internationales*, septembre-octobre 2018.

Bernié-Boissard.C, *L'utopie urbaine en Chine : rendre la ville habitable . Connaissance, Gouvernance et Objectifs de la Ville Durable en Asie*, Colloque international et interdisciplinaire, Jan 2017, Lille, France. halshs-01655071

Colin S., « Le défi rural du « rêve chinois » », *Hérodote* (n° 150), p. 9-26, 2013.

Colin. S « La Chine et ses campagnes L'« édification de nouvelles campagnes socialistes » : un remède contre le malaise rural chinois ?

Curien R., « La planification des villes chinoises », *Perspectives chinoises*, 2014.

Henriot. C, *À l'ombre de Shanghai : une petite ville nouvelle, relais de l'urbanisation et de l'urbanité métropolitaine*. Espace Géographique, Éditions Belin, 2017, Les "petites" villes en Chine, 46 (2017/4), pp.329 - 345.

Sanjuan. T., « La Chine vue d'en bas, les petites villes enjeux du développement », *L'Espace géographique*, n°4, 2017, Paris, Belin.

GU ZHENG, *La photo Chinoise, Contemporaine Traduction du chinois Ghislaine Yang avec la collaboration de Agnès Belotel-Grenié*, Eyrolles, Paris, 2011

Sitographie

Géoconfluences : dossier « Chine, la modernisation encadrée d'un territoire global » : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-chine>

Site Aerion 24, <https://www.aerion24.news> où des infographies et articles du Magazine Carto sont disponibles. (exemple : Extrait du magazine Carto, article de Nashidil Rouai, « Chine, des inégalités sociales persistantes » <https://www.aerion24.news/2018/10/06/chine-des-inegalites-sociales-persistantes/>)

Quelques exemples d'émissions ou reportage d'Arte utiles

Chine villages 2.0, Arte reportage : https://www.youtube.com/watch?v=e_ng0ldoeiw

Le dessous de Cartes « les nouvelles routes de la soie » <https://www.youtube.com/watch?v=4Hz1pgCpZIQ>

Le dessous des Cartes « les chinois étouffent » <https://www.youtube.com/watch?v=3BqnZ6uu8sc>
Le dessous des cartes « Shanghai, capitale du XXIème siècle » <https://www.youtube.com/watch?v=fCaKEXG5Wio>

Reportage de France 24 « la Chine face au piège démographique » 12 mars 2015 : <https://www.youtube.com/watch?v=NAwslOx2V3Q>

Site de l'OCDE : une synthèse disponible et téléchargeable : Études économiques de l'OCDE, Chine, Avril 2019.: <https://www.oecd.org/fr/chine/>

Site de la Banque Mondiale : <https://donnees.banquemondiale.org/pays/chine>